



# 세종한국어 1

세종학당은 언어로 소통하려는 세종대왕의 한글 창제 정신을 이어받아 언어문화의 국제적인 교류를 통해 한국어 교육의 확산과 발전을 이루고자 설립되었습니다.

세종학당은 2007년 3월, 첫걸음을 내디딘 이래로 눈부신 발전을 거듭해 왔습니다. 지금까지 24개국에 42곳의 세종학당이 문을 열었고, 세종학당과 교육 내용을 공유하는 세종교실 또한 20개국에 57곳이 운영되고 있습니다.

또한 세종학당의 학습을 원격 지원하는 인터넷 누리집 '누리-세종학당(www.sejonghakdang.org)'을 통해 한국어 학습에 필요한 정보를 구석구석 제공하는 등, 현재 세종학당은 한국어 학습을 대표하는 기관으로 부족함이 없는 면모를 갖추고 있습니다.

그동안 문화체육관광부와 국립국어원은 세종학당을 단순히 한국어를 배우는 곳이 아니라 현지의 문화와 한국의 문화가 함께 살아 숨 쉬는 언어문화 교류의 장으로 만들기 위해 여러 노력을 기울여 왔습니다.

이번에 개발한 '세종한국어'는 이전에 발간된 초급 한국어(말하기, 듣기, 읽기, 쓰기)를 통합하고 보완하여, 세종학당의 교육 현장에 적합한 표준 교재로 새롭게 만든 것입니다. 이 교재는 세종학당의 교육과정을 따르고 있지만 한국어 학습에 필요한 내용을 빠짐없이 담고 있으므로 한국어 학습에 두루 사용할 수 있을 것입니다. '세종한국어'로 공부하는 동안 하루하루 한국어 실력이 늘어나고 한국 문화에 대한 이해와 안목이 깊어지기를 기대합니다.

문화체육관광부와 국립국어원에서는 앞으로도 세종학당의 한국어 교육이 더욱 체계적이고 충실하게 이루어질 수 있도록 지속적인 노력과 지원을 아끼지 않을 예정입니다.

'세종한국어'의 발간이 세종학당과 한국어 교육이 발전하는 밑거름이 되기를 기대하며 이 작은 첫걸음이 한국어 교육의 커다란 진전으로 꽃필 수 있도록 여러분의 따뜻한 관심과 조언을 부탁드립니다.





# 교재 구성표

## 예비편

단원	주제	내용
1	한국어와 한글	한국어, 한글
2	한글 자모	자모와 음절 1, 자모와 음절 2, 받침과 음절, 종합 연습
3	유용한 표현	인사말, 교실 표현

## 세종한국어 1

단원	주제	기능	문법	어휘
1	자기소개	인사하기, 자기소개하기	이에요/예요, 은/는	국적, 직업
2	일상생활	일상생활에 대해 묻고 답하기	-아요/어요, 에 가다	동작, 장소
3	위치	물건의 위치 이야기하기	이/가, 에 있다/없다	물건, 위치
문화 1	한국인의 인사법			
4	물건 사기 1	숫자 읽기, 요청하기	을/를, -(으)세요	쇼핑할 물건, 한자어 수

단원	주제	기능	문법	어휘
5	물건 사기 2	개수 말하기, 물건 사기	-습니다/습니니다, -니까/습니까, 하고	고유어 수, 단위 명사
6	어제 일과	과거에 대해 이야기하기	-았/었-, 에서	동작, 장소
문화 2	한국의 화폐			
7	날씨	계절과 날씨에 대해 이야기하기	그리고, 안	계절, 날씨
8	시간	날짜와 요일, 시간 묻고 답하기	에, ○시 ○분	날짜와 요일, 시간 표현
9	약속	제안하기, 약속하기	-(으)니까요, -아요/어요	약속하기, 약속의 내용
문화 3	한국의 사계절			
10	주말 활동	주말 활동에 대해 묻고 답하기, 계획 이야기하기	그래서, -(으)러 거예요	장소, 주말 활동
11	한국어 공부	한국어 공부에 대해 이야기하기	종합 1	종합 1
12	계획	자신의 계획 이야기하기	종합 2	종합 2
문화 4	한국인의 주말 활동			

# 일러두기

‘세종한국어 1’은 세종학당에서 공부하는 한국어 학습자의 의사소통 능력을 향상시키고 한국 문화에 대한 이해를 넓히는 것을 목표로 개발되었다.

## 집필 방향

- 집필의 기본 방향은 세종학당의 설립 목적에 따라 상호주의적 관점에서 서로의 문화를 이해하고 교류할 수 있는 언어문화적 능력 증진에 두었다.
- 도달 목표를 ‘국제 통용 한국어교육 표준 모형’의 1급 수준으로 설정하였다. 즉 일상적인 맥락에서 기본적인 화제로 구성된 의사소통 활동을 수행할 수 있는 것을 목표로 삼았다.
- 본문에 등장하는 인물이나 의사소통 상황은 세종학당이 개설되어 있는 지역의 사회문화적 특수성과 학습자들의 특성을 반영해 설정하였다.
- 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기 능력을 향상시키기 위하여 다양하고 실제적인 과제를 포함하였다.
- 유창성과 정확성을 고르게 향상시키기 위해서 의사소통 활동과 언어 요소를 균형 있게 포함하였다.
- 학습 내용과 활동은 성인 학습자의 인지 능력, 학습 전략을 고려하여 효율적인 학습이 이루어질 수 있도록 하였다.
- 문화 상호주의적 관점에서 양방향의 문화 학습이 이루어질 수 있도록 하고, 한국 사회와 문화를 올바르게 이해할 수 있도록 실제적 자료와 문화 정보를 다수 포함하였다.

## 교재 구성

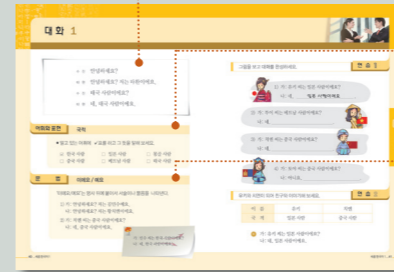
- ‘세종한국어 1’은 12개의 단원과 4개의 문화 단원, 예비편으로 이루어져 있다. 12개의 단원은 열 개의 학습 단원과 두 개의 복습 단원으로 이루어져 있으며, 예비편은 한국어와 한글, 한글 자모, 유용한 표현의 3단원으로 이루어져 있다.
- 세 단원마다 문화 단원을 두었는데, 주제는 세 단원의 주제 중 하나와 관련된 것으로 선정하였다.
- 어휘는 단원당 15~25개가 포함되며, 교재 전체의 어휘 수는 268개이다. 어휘는 단원의 주제 및 의사소통 활동과 관련된 것을 사용 빈도와 난이도 기준으로 선정하였다.
- 문법은 단원당 두 개로, 교재 전체의 문법 항목 수는 20개이다.
- 12단원의 단원당 교육 시간은 네 시간이며, 문화 단원은 주제를 공유하는 관련 단원에서 10분 정도의 시간으로 가볍게 다루도록 했다. 예비편의 교육 시간은 여덟 시간으로, ‘세종 한국어 1’의 전체 교육 시간은 56시간이다.



〈학습 목표〉에는 해당 단원의 기능, 문법, 어휘 목록을 제시하였다.

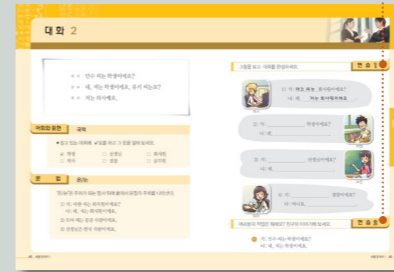
〈도입〉에는 해당 단원의 학습 내용과 관련된 사진을 두 개의 질문과 함께 제시하여, 학습자들을 자연스럽게 학습 내용으로 유도할 수 있도록 하였다.

〈대화 1, 2〉의 대화문에는 해당 단원의 학습 내용을 분명히 드러내고 학습자가 목표로 삼아 배울 만한 대화를 제시하였다.



〈어휘와 표현〉에는 해당 단원의 주제나 의사소통 활동과 관련된 어휘와 표현을 범주화하여 제시하였다.

〈문법〉에는 간단한 설명과 함께 예문을 제시하고 맥락 속에서 연습할 수 있는 활동을 두어 문법 사용 능력을 향상시킬 수 있도록 하였다. 보다 자세한 설명은 부록에 담았다.

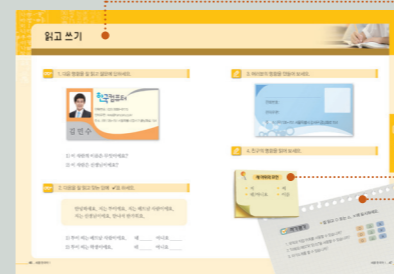


〈연습 1, 2〉는 주어진 자료를 이용해 연습하는 〈연습 1〉과 배운 문법을 이용해 자신의 이야기를 할 수 있는 〈연습 2〉로 구성하였다.

〈듣고 말하기〉는 세 개의 듣기 활동과 두 개의 말하기 활동으로 구성하였다. 〈듣기〉는 간단한 대화 듣기를 한 후 실제적 대화를 듣도록 구성하였고 〈말하기〉는 실제 의사소통 활동을 중심으로 구성하여, 실생활에서의 구어 능력을 기를 수 있도록 하였다.



〈읽고 쓰기〉는 두 개의 읽기 활동과 한 개의 쓰기 활동 및 후속 활동으로 구성하였다. 〈읽기〉는 간단한 실용 자료 읽기와 짧은 글 읽기로 구성하였고 〈쓰기〉는 읽기 자료를 참고하여 글을 쓰고 후속 활동을 하도록 구성하여, 실생활에 필요한 문어 능력을 기를 수 있도록 하였다.



〈새 어휘와 표현〉에는 ‘대화, 문법, 연습, 듣고 말하기, 읽고 쓰기’ 부분에서 새로 나온 어휘를 제시하였다.

〈자기평가〉는 해당 단원의 학습 목표에 도달했는지를 확인할 수 있는 평가 항목을 제시하여, 학습자 스스로 자신의 학습 성취도를 진단하고 이후의 학습에 참고하도록 하였다.

추가 설명이 필요한 곳에는 🌂 을 두어 한국어에 대한 이해를 돕고자 하였다.



## 예비편

### 1. 한국어와 한글

- 1) 한국어
- 2) 한글

### 2. 한글 자모

- 1) 자모와 음절 1
- 2) 자모와 음절 2
- 3) 받침과 음절
- 4) 종합 연습

### 3. 유용한 표현

- 1) 인사말
- 2) 교실 표현



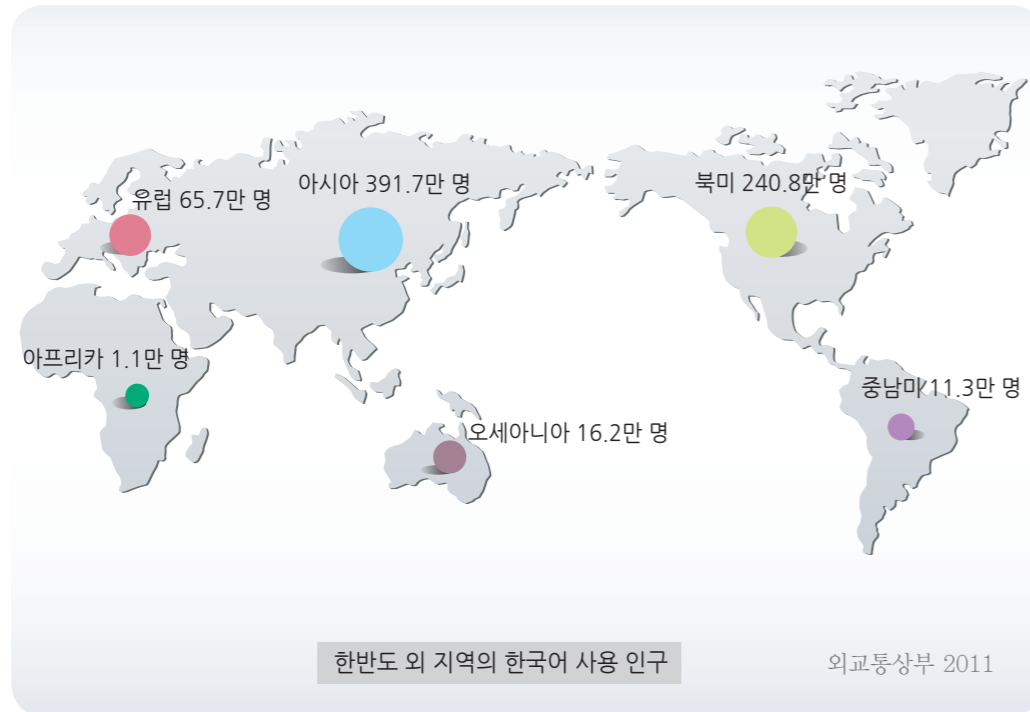
# 1. 한국어와 한글

## 2. 한글 자모

## 3. 유용한 표현

### 1) 한국어

- 한국어는 한국의 공용어이다.
- 한국어를 사용하는 인구는 한반도에 거주하는 인구나 해외 한국계 이주민을 아울러 약 7,700만 명에 이른다.



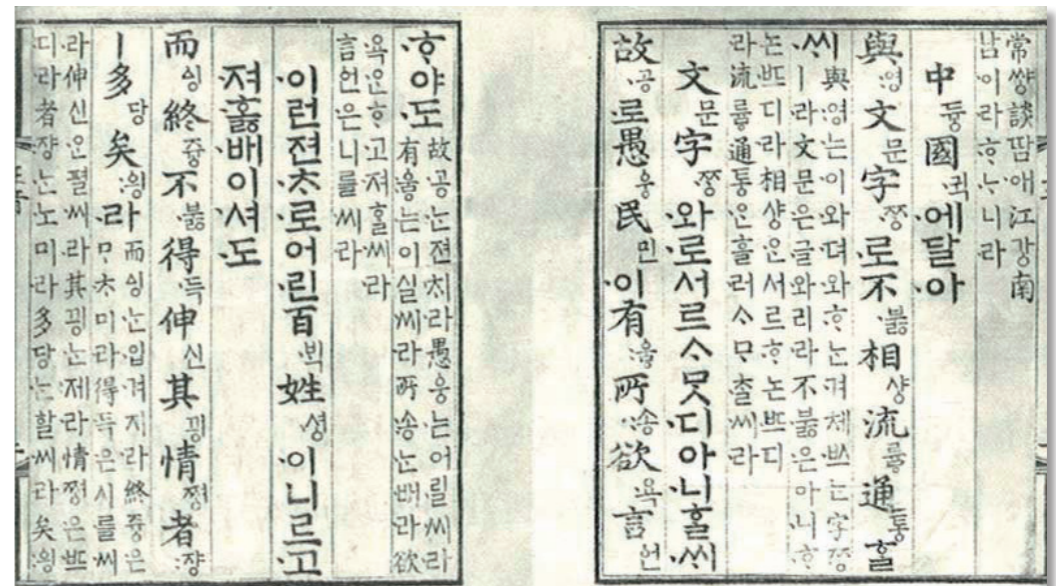
- 한국어는 사용 인구로 볼 때 세계 13위 안에 드는 언어이다. (에스놀로그 2005)
- 언어별 인터넷 사용자 수 순위에서 한국어 사용자는 세계 10위 안에 든다. (인터넷 세계통계 2009)

### 2) 한글



세종대왕

- 한글은 한국어를 표기하는 문자이다.
- 한글은 세종대왕이 1443년에 창제하였다. 그때 이름은 훈민정음이었다.
- 한글 창제 이전에는 지식인층을 중심으로 한자로 문자 생활을 하였으나, 한글이 창제되면서 일반 사람들도 문자 생활이 가능해졌다.



훈민정음 언해본

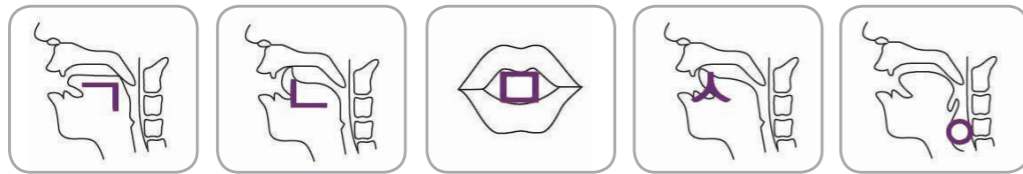


# 1. 한국어와 한글

## 2. 한글 자모

## 3. 유용한 표현

- 한글을 만들면서 새 문자를 만든 목적과 원리를 밝힌 <훈민정음>이라는 책을 간행하였다.
- <훈민정음>에 따르면, 자음은 발음 기관을 본떠서 만들었다.



모음은 하늘, 땅, 사람을 모방하여 만들었다.



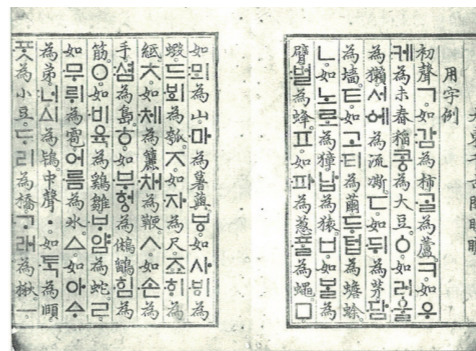
모음을 결합하고(예) ㅏ (ㅣ + ·), ㅑ (· + ㅡ) 자음에 획을 더해서 (예) ㄱ, ㅋ) 다양한 자모를 만들었다.

초성, 중성, 종성을 함께 모아써서 하나의 음절을 이루도록 하였다 (예) 한, 국).

- 한글은 휴대 전화나 컴퓨터 자판 사용에 매우 편리하다.



- 유네스코(UNESCO)에서는 세계 각국에서 문맹퇴치에 이바지한 개인이나 단체를 뽑아 매년 상을 수여하고 있는데, 이 상의 이름이 '유네스코 세종대왕 문해상 (UNESCO King Sejong Literacy Prize)'이다.




훈민정음 해례본


- <훈민정음(해례)>은 세계기록유산으로 지정되어 있다. 유네스코(UNESCO)
- 한국어는 국제특허협력조약(PCT)의 10개 공개어 중 하나이다. 한국어로 국제 특허를 제출하거나 특허 내용을 열람할 수 있다. 세계지식재산권기구(WIPO)

1) 자모와 음절 1

(1) 모음 1


① 다음 모음을 읽고 써 보세요. 

모음	이름	쓰는 순서	연습			
ㅏ	아		ㅏ			
ㅑ	야		ㅑ			
ㅓ	어		ㅓ			
ㅕ	여		ㅕ			
ㅗ	오		ㅗ			
ㅛ	요		ㅛ			
ㅜ	우		ㅜ			
ㅠ	유		ㅠ			
ㅡ	으		ㅡ			
ㅣ	이		ㅣ			

② 잘 듣고 맞는 것을 고르세요. 

- |                              |                            |                              |                            |
|------------------------------|----------------------------|------------------------------|----------------------------|
| ① <input type="checkbox"/> ㅏ | <input type="checkbox"/> ㅓ | ⑥ <input type="checkbox"/> ㅜ | <input type="checkbox"/> ㅡ |
| ② <input type="checkbox"/> ㅑ | <input type="checkbox"/> ㅛ | ⑦ <input type="checkbox"/> ㅏ | <input type="checkbox"/> ㅑ |
| ③ <input type="checkbox"/> ㅡ | <input type="checkbox"/> ㅣ | ⑧ <input type="checkbox"/> ㅓ | <input type="checkbox"/> ㅕ |
| ④ <input type="checkbox"/> ㅗ | <input type="checkbox"/> ㅕ | ⑨ <input type="checkbox"/> ㅑ | <input type="checkbox"/> ㅛ |
| ⑤ <input type="checkbox"/> ㅓ | <input type="checkbox"/> ㅜ | ⑩ <input type="checkbox"/> ㅜ | <input type="checkbox"/> ㅠ |


(2) 자음 1

① 다음 자음을 읽고 써 보세요. 

자음	이름	쓰는 순서	연습			
ㄱ	기역	ㄱ <sup>1</sup>	ㄱ			
ㄴ	니은	ㄴ <sup>1</sup>	ㄴ			
ㄷ	디귤	ㄷ <sup>1</sup> ㄷ <sup>2</sup>	ㄷ			
ㄹ	리을	ㄹ <sup>1</sup> ㄹ <sup>2</sup> ㄹ <sup>3</sup>	ㄹ			
ㅁ	미음	ㅁ <sup>1</sup> ㅁ <sup>2</sup> ㅁ <sup>3</sup>	ㅁ			
ㅂ	비읍	ㅂ <sup>1</sup> ㅂ <sup>2</sup> ㅂ <sup>3</sup> ㅂ <sup>4</sup>	ㅂ			
ㅅ	시옷	ㅅ <sup>1</sup> ㅅ <sup>2</sup>	ㅅ			
ㅇ	이응	ㅇ <sup>1</sup>	ㅇ			
ㅈ	지읒	ㅈ <sup>1</sup> ㅈ <sup>2</sup> ㅈ <sup>3</sup>	ㅈ			
ㅊ	치읓	ㅊ <sup>1</sup> ㅊ <sup>2</sup> ㅊ <sup>3</sup>	ㅊ			
ㅋ	키읔	ㅋ <sup>1</sup> ㅋ <sup>2</sup>	ㅋ			

자음	이름	쓰는 순서	연습			
ㅌ	티을	ㅌ <sup>1</sup> ㅌ <sup>2</sup> ㅌ <sup>3</sup>	ㅌ			
ㅍ	피읖	ㅍ <sup>1</sup> ㅍ <sup>2</sup> ㅍ <sup>3</sup> ㅍ <sup>4</sup>	ㅍ			
ㅎ	히읇	ㅎ <sup>1</sup> ㅎ <sup>2</sup> ㅎ <sup>3</sup>	ㅎ			

※ 자음은 홀로 음절을 구성할 수 없으므로 'ㅏ'를 붙여 연습한다.

② 잘 듣고 맞는 것을 고르세요. 

- |                              |                            |                              |                            |
|------------------------------|----------------------------|------------------------------|----------------------------|
| ① <input type="checkbox"/> 가 | <input type="checkbox"/> 바 | ⑥ <input type="checkbox"/> 사 | <input type="checkbox"/> 자 |
| ② <input type="checkbox"/> 나 | <input type="checkbox"/> 마 | ⑦ <input type="checkbox"/> 아 | <input type="checkbox"/> 하 |
| ③ <input type="checkbox"/> 나 | <input type="checkbox"/> 다 | ⑧ <input type="checkbox"/> 자 | <input type="checkbox"/> 차 |
| ④ <input type="checkbox"/> 라 | <input type="checkbox"/> 마 | ⑨ <input type="checkbox"/> 카 | <input type="checkbox"/> 타 |
| ⑤ <input type="checkbox"/> 바 | <input type="checkbox"/> 파 | ⑩ <input type="checkbox"/> 가 | <input type="checkbox"/> 카 |



(3) 음절 1

- 한국어는 ‘모음’ 또는 ‘자음+모음’의 결합으로 음절이 구성되기도 한다.
- 모음만으로 음절이 구성될 때는 모음의 왼쪽 또는 위에 ㅇ을 붙인다.
- 자음과 모음으로 음절이 구성될 때는 모음의 왼쪽 또는 위에 자음을 쓴다.

모음 오 이

자음+모음 나 무


① 자음과 모음을 결합하여 읽고 써 보세요.

모음 자음	ㅏ	ㅑ	ㅓ	ㅕ	ㅗ	ㅛ	ㅜ	ㅠ	ㅡ	ㅣ
ㄱ	가	갸	거	겨	고	교	구	규	그	기
ㄴ										
ㄷ										
ㄹ										
ㅁ										
ㅂ										
ㅅ										
ㅇ										

	ㅏ	ㅑ	ㅓ	ㅕ	ㅗ	ㅛ	ㅜ	ㅠ	ㅡ	ㅣ
ㅈ										
ㅊ										
ㅋ										
ㅌ										
ㅍ										
ㅎ										

② 잘 듣고 맞는 것을 고르세요.

- |                              |                            |                              |                            |
|------------------------------|----------------------------|------------------------------|----------------------------|
| ① <input type="checkbox"/> 마 | <input type="checkbox"/> 바 | ⑥ <input type="checkbox"/> 다 | <input type="checkbox"/> 더 |
| ② <input type="checkbox"/> 누 | <input type="checkbox"/> 두 | ⑦ <input type="checkbox"/> 우 | <input type="checkbox"/> 오 |
| ③ <input type="checkbox"/> 저 | <input type="checkbox"/> 러 | ⑧ <input type="checkbox"/> 고 | <input type="checkbox"/> 코 |
| ④ <input type="checkbox"/> 마 | <input type="checkbox"/> 모 | ⑨ <input type="checkbox"/> 비 | <input type="checkbox"/> 피 |
| ⑤ <input type="checkbox"/> 사 | <input type="checkbox"/> 수 | ⑩ <input type="checkbox"/> 도 | <input type="checkbox"/> 토 |

③ 다음 단어를 읽고 써 보세요. 


	코		
	모자		
	구두		
	나무		
	바지		
	포도		

④ 잘 듣고 맞는 것에 ○를 하세요. 

구	두	나	무	바
코	포	도	사	자
바	지	호	아	이
우	유	오	모	자

2) 자모와 음절 2

(1) 모음 2

① 다음 모음을 읽고 써 보세요. 

모음	이름	쓰는 순서	연습			
애	애		애			
예	예		예			
에	에		에			
ैया	ैया		ैया			
와	와		와			
왜	왜		왜			
외	외		외			

모음	이름	쓰는 순서	연습			
겨	위		겨			
계	웨		계			
기	위		기			
의	의		의			

② 잘 듣고 맞는 것을 고르세요.

- ①  케       켜
- ②  과       귀
- ③  귀       궤
- ④  개       깨
- ⑤  과       괴

- ⑥  ㅏ       ㅑ
- ⑦  ㅣ       ㅓ
- ⑧  ㅕ       ㅗ
- ⑨  ㅓ       ㅕ
- ⑩  과       개

(2) 자음 2

① 다음 자음을 읽고 써 보세요.


자음	이름	쓰는 순서	연습			
ㄱ	쌍기역		ㄱ			
ㄸ	쌍디귤		ㄸ			
ㅃ	쌍비읍		ㅃ			
ㅆ	쌍시옷		ㅆ			
ㅈ	쌍지읒		ㅈ			

② 잘 듣고 맞는 것을 고르세요.


- ①  그       꼬
- ②  다       따
- ③  보       뽀
- ④  고       코       꼬
- ⑤  디       티       띠

- ⑥  비       피       뵤
- ⑦  수       쑤
- ⑧  조       초       쯤
- ⑨  사다       싸다
- ⑩  자다       차다       짜다

(3) 음절 2

① 다음 단어를 읽고 써 보세요. 

	배		
	베개		
	깨다		
	떼다		
	새다		
	죄다		

② 잘 듣고 맞는 것에 O를 하세요. 

배    죄    다    꼬    다  
 찌    다    새    다    시  
 베    개    다    떼    다  
 외    우    다    예    의

3) 받침과 음절

(1) 받침

- 한국어는 ‘자음+모음+자음’의 결합으로 음절이 구성되기도 하는데, 이때 마지막 자음이 받침이다.
- 자음은 모두 받침으로 쓰인다. 그러나 다음의 7가지 자음으로만 발음된다.

① 받침이 들어간 글자를 읽어 보세요.

받침	소리	예
ㄱ, ㅋ, ㆁ	ㄱ	수박, 밖, 부엌
ㄴ	ㄴ	안, 눈, 라면
ㄷ, ㅌ, ㅍ, ㅊ, ㅌ, ㅍ, ㅎ	ㄷ	손가락, 옷, 갔지요, 낮, 꽃, 밭, 히읏
ㄹ	ㄹ	달, 물, 실
ㅁ	ㅁ	밤, 마음, 힘
ㅂ, ㅃ	ㅂ	집, 입, 앞
ㅇ	ㅇ	공, 상, 빵

② 다음 단어를 읽고 써 보세요. 


	수박		
	눈		
	옷		
	달		
	밤		
	집		
	빵		

(2) 음절 3

- 한국어는 ‘자음+모음+자음’의 결합으로 음절이 구성되기도 한다.
- 마지막 자음은 모음의 아래에 쓴다.


자음+모음+자음 

한	국
---	---

① 잘 듣고 맞는 것을 고르세요. 

- |  |   |
|--|---|
| ① <input type="checkbox"/> 각 <input type="checkbox"/> 감 <input type="checkbox"/> 강 | ⑥ <input type="checkbox"/> 밥 <input type="checkbox"/> 밤 <input type="checkbox"/> 박    |
| ② <input type="checkbox"/> 난 <input type="checkbox"/> 남 <input type="checkbox"/> 날 | ⑦ <input type="checkbox"/> 사전 <input type="checkbox"/> 사절 <input type="checkbox"/> 사적 |
| ③ <input type="checkbox"/> 밥 <input type="checkbox"/> 밤 <input type="checkbox"/> 방 | ⑧ <input type="checkbox"/> 달다 <input type="checkbox"/> 단다 <input type="checkbox"/> 닳다 |
| ④ <input type="checkbox"/> 일 <input type="checkbox"/> 임 <input type="checkbox"/> 입 | ⑨ <input type="checkbox"/> 깐다 <input type="checkbox"/> 깎다 <input type="checkbox"/> 깔다 |
| ⑤ <input type="checkbox"/> 산 <input type="checkbox"/> 살 <input type="checkbox"/> 삼 | ⑩ <input type="checkbox"/> 짓다 <input type="checkbox"/> 질다 <input type="checkbox"/> 집다 |

4) 종합 연습

① 잘 듣고 맞는 것을 고르세요. 

- |                                |                              |                                |                              |
|--------------------------------|------------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| ① <input type="checkbox"/> 바다  | <input type="checkbox"/> 포도  | ⑥ <input type="checkbox"/> 도서관 | <input type="checkbox"/> 도시락 |
| ② <input type="checkbox"/> 집   | <input type="checkbox"/> 짐   | ⑦ <input type="checkbox"/> 가족  | <input type="checkbox"/> 가장  |
| ③ <input type="checkbox"/> 한국  | <input type="checkbox"/> 한글  | ⑧ <input type="checkbox"/> 휴식  | <input type="checkbox"/> 회사  |
| ④ <input type="checkbox"/> 차다  | <input type="checkbox"/> 찾다  | ⑨ <input type="checkbox"/> 끄다  | <input type="checkbox"/> 켜다  |
| ⑤ <input type="checkbox"/> 어머니 | <input type="checkbox"/> 아버지 | ⑩ <input type="checkbox"/> 솟다  | <input type="checkbox"/> 씻다  |

② 여러분의 이름, 여러분이 살고 있는 나라와 도시를 한글로 써 보세요.

이름: \_\_\_\_\_

나라: \_\_\_\_\_

도시: \_\_\_\_\_

1) 인사말 

안녕하세요?



고맙습니다.  
감사합니다.



미안합니다.  
죄송합니다.



안녕히 계세요.  
안녕히 가세요.





2) 교실 표현



책을 펴세요.



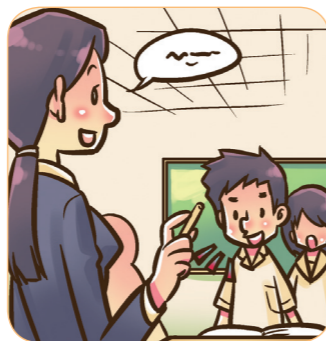
책을 보세요.



잘 들으세요.



따라 하세요.



읽으세요.



쓰세요.



질문하세요.



대답하세요.



알겠어요?



질문 있어요?



# 01

## 자기소개

학습 목표: 인사하기, 자기소개하기

- 문 법: 이에요/예요, 은/는
- 어휘: 국적, 직업

- 1 두 사람은 무엇을 하고 있어요?
- 2 한국어로 자기소개는 어떻게 해요?





# 대화 1



수진 안녕하세요?  
 타완 안녕하세요? 저는 타완이에요.  
 수진 태국 사람이에요?  
 타완 네, 태국 사람이에요.

## 어휘와 표현

### 국적

● 알고 있는 어휘에 ✓표를 하고 그 뜻을 말해 보세요.

- |   |                                 |                                |
|---|---------------------------------|--------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 한국 사람 | <input type="checkbox"/> 일본 사람  | <input type="checkbox"/> 몽골 사람 |
| <input type="checkbox"/> 중국 사람            | <input type="checkbox"/> 베트남 사람 | <input type="checkbox"/> 태국 사람 |

## 문법

### 이에요 / 예요

‘이에요/예요’는 명사 뒤에 붙어서 서술이나 물음을 나타낸다.

- 1) 가: 안녕하세요? 저는 김민수예요.  
 나: 안녕하세요? 저는 왕치엔이에요.  
 2) 가: 치엔 씨는 중국 사람이에요?  
 나: 네, 중국 사람이에요.

가: 민수 씨는 한국 사람이에요?  
 나: 네, 한국 사람이에요.

그림을 보고 대화를 완성하세요.

## 연습 1



1) 가: 유키 씨는 일본 사람이에요?

나: 네, \_\_\_\_\_ 일본 사람이에요.

2) 가: 투이 씨는 베트남 사람이에요?

나: 네, \_\_\_\_\_.



3) 가: 치엔 씨는 중국 사람이에요?

나: 네, \_\_\_\_\_.



4) 가: 토야 씨는 중국 사람이에요?

나: 아니요, \_\_\_\_\_.

유키와 치엔이 되어 친구와 이야기해 보세요.

## 연습 2

이름	유키	치엔
국적	일본 사람	중국 사람

- 예 가: 유키 씨는 일본 사람이에요?  
 나: 네, 일본 사람이에요.

# 대화 2



유 키 민수 씨는 학생이에요?  
 민 수 네, 저는 학생이에요. 유 키 씨는요?  
 유 키 저는 의사예요.

## 어휘와 표현

### 직업

• 알고 있는 어휘에 ✓표를 하고 그 뜻을 말해 보세요.

- |  |                              |                              |
|--|------------------------------|------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 학생 | <input type="checkbox"/> 선생님 | <input type="checkbox"/> 회사원 |
| <input type="checkbox"/> 의사            | <input type="checkbox"/> 경찰  | <input type="checkbox"/> 공무원 |

## 문법

### 은/는

‘은/는’은 주어가 되는 명사 뒤에 붙어서 문장의 주제를 나타낸다.

- 가: 타완 씨는 회사원이에요?  
나: 네, 저는 회사원이에요.
- 가: 토야 씨는 몽골 사람이에요?  
나: 네, 저는 몽골 사람이에요.
- 가: 선생님은 한국 사람이에요?  
나: 네, 저는 한국 사람이에요.

그림을 보고 대화를 완성하세요.

## 연습 1



마크

1) 가: 마크 씨는 회사원이에요?

나: 네, 저는 회사원이에요.

2) 가: \_\_\_\_\_ 학생이에요?

나: 네, \_\_\_\_\_.



치엔

3) 가: \_\_\_\_\_ 선생님이에요?

나: 네, \_\_\_\_\_.



수진



토야

4) 가: \_\_\_\_\_ 경찰이에요?

나: 아니요, \_\_\_\_\_.

여러분의 직업은 뭐예요? 친구와 이야기해 보세요.

## 연습 2

예 가: 민수 씨는 학생이에요?  
 나: 네, 저는 학생이에요.

# 듣고 말하기



1. 누가 타완 씨예요? 다음을 잘 듣고 맞는 것을 고르세요.

①



②



2. 누가 투이 씨예요? 다음을 잘 듣고 맞는 것을 고르세요.

①



②



3. 누가 유키 씨예요? 다음을 잘 듣고 맞는 것을 고르세요.

①



②



③



4. 민수와 위라가 되어 친구와 이야기해 보세요.

이름	김민수	스티쿨 위라
국적	한국 사람	태국 사람
직업	학생	의사

5. 친구들 앞에서 자기소개를 해 보세요.



# 읽고 쓰기



1. 다음 명함을 잘 읽고 질문에 답하세요.



- 1) 이 사람의 이름은 무엇이에요?
- 2) 이 사람은 선생님이에요?



2. 다음을 잘 읽고 맞는 답에 ✓표 하세요.

안녕하세요. 저는 호영이에요. 저는 베트남 사람이에요. 저는 선생님이에요. 만나서 반가워요.

- 1) 호영 씨는 베트남 사람이에요.    네 \_\_\_\_\_ 아니요 \_\_\_\_\_
- 2) 호영 씨는 학생이에요.            네 \_\_\_\_\_ 아니요 \_\_\_\_\_



3. 여러분의 명함을 만들어 보세요.

전화번호: \_\_\_\_\_

전자우편: \_\_\_\_\_



4. 친구의 명함을 읽어 보세요.

**새 어휘와 표현**

- 저                      ● 씨
- 네/아니요          ● 이름

## 짜기 평가

● 잘 읽고 ○ 또는 △, ×에 표시하세요.

1. 국적과 직업 어휘를 사용할 수 있습니까?
2. '이에요/예요'와 '은/는'을 사용할 수 있습니까?
3. 자기소개를 할 수 있습니까?

<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



# 02

## 일상생활

학습 목표: 일상생활에 대해 묻고 답하기

- 문 법: -아요/어요, 에 가다
- 어 휘: 동작, 장소

- 1 두 사람은 지금 무엇을 해요?
- 2 여러분은 오늘 어디에 가요?



# 대화 1



마 크 수진 씨는 뭐 해요?

수 진 운동해요.

마크 씨는 뭐 해요?

마 크 저는 공부해요.



주어가 누구인지 알 수 있으면 주어를 생략할 수 있다.

## 어휘와 표현

### 동작

● 알고 있는 어휘에 ✓표를 하고 그 뜻을 말해 보세요.

- |   |                               |                                |
|---|-------------------------------|--------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 일하다 | <input type="checkbox"/> 공부하다 | <input type="checkbox"/> 운동하다  |
| <input type="checkbox"/> 자다             | <input type="checkbox"/> 전화하다 | <input type="checkbox"/> 이야기하다 |

## 문 법

### -아요/어요

‘-아요/어요’는 동사, 형용사 뒤에 붙어서 동작이나 상태를 서술하거나 질문할 때 쓰인다.

- 1) 가: 지금 뭐 해요?  
나: 일해요.
- 2) 유키 씨는 전화해요.
- 3) 치엔 씨는 자요.

그림을 보고 대화를 완성하세요.

## 연 습 1

1) 가: 타완 씨는 뭐 해요?

나: \_\_\_\_\_ 일해요.



2) 가: 로라 씨는 뭐 해요?

나: \_\_\_\_\_.



3) 가: 치엔 씨는 뭐 해요?

나: \_\_\_\_\_.



4) 가: 유키 씨는 뭐 해요?

나: \_\_\_\_\_.



여러분은 오늘 무엇을 해요? 친구와 이야기해 보세요.

## 연 습 2

- 예 가: 오늘 뭐 해요?  
나: 공부해요.

# 대화 2



치엔 투이 씨, 어디에 가요?

투이 시장에 가요.

치엔 씨는 어디에 가요?

치엔 저는 공원에 가요.

## 어휘와 표현

### 장소

• 알고 있는 어휘에 ✓표를 하고 그 뜻을 말해 보세요.

- |  |                             |                             |
|--|-----------------------------|-----------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 학교 | <input type="checkbox"/> 회사 | <input type="checkbox"/> 집  |
| <input type="checkbox"/> 공원            | <input type="checkbox"/> 식당 | <input type="checkbox"/> 시장 |

## 문법

### 에 가다

‘에 가다’는 장소 명사 뒤에 붙어서 목적지로의 이동을 나타낸다.

1) 가: 어디에 가요?

나: 식당에 가요.

2) 타완 씨는 오늘 학교에 가요.

3) 로라 씨는 집에 가요.

그림을 보고 대화를 완성하세요.

## 연습 1



1) 가: 로라 씨는 어디에 가요?

나: \_\_\_\_\_ 공원에 가요.



2) 가: 유키 씨는 어디에 가요?

나: \_\_\_\_\_.



3) 가: 마크 씨는 집에 가요?

나: 네, \_\_\_\_\_.



4) 가: 타완 씨는 학교에 가요?

나: 아니요, \_\_\_\_\_.

여러분은 어디에 가요? 친구와 이야기해 보세요.

## 연습 2

예 가: 오늘 어디에 가요?

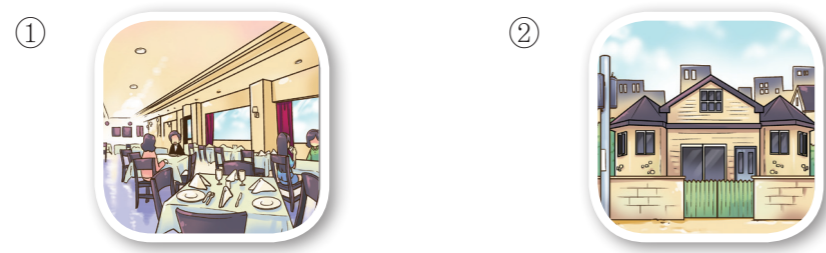
나: 집에 가요.



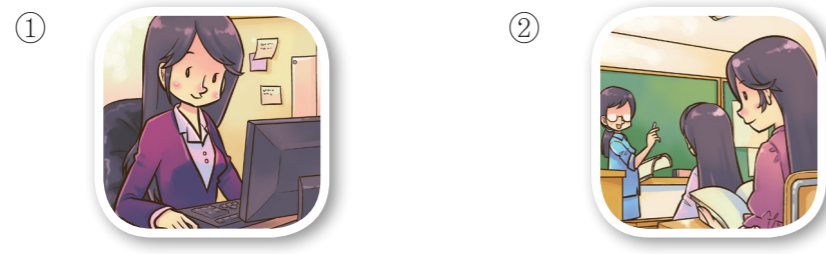
# 듣고 말하기



1. 민수 씨는 어디에 가요? 다음을 잘 듣고 맞는 것을 고르세요.



2. 유키 씨는 오늘 뭐 해요? 다음을 잘 듣고 맞는 것을 고르세요.



3. 로라 씨의 이야기예요. 다음을 잘 듣고 맞는 것을 고르세요.



4. 여러분은 오늘 어디에 가요? 무엇을 해요? 친구와 이야기해 보세요.

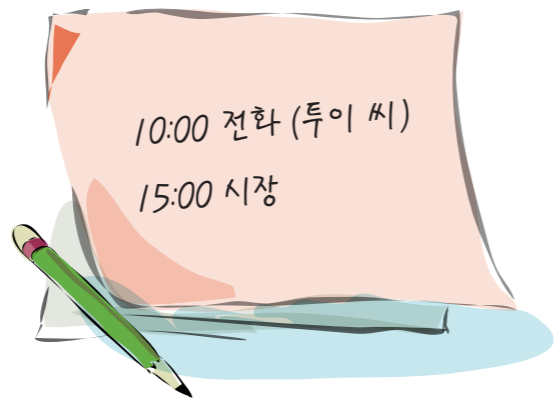
5. 여러분의 일상생활을 친구들에게 이야기해 보세요.



# 읽고 쓰기



1. 다음 마크 씨의 메모를 잘 읽고 질문에 답하세요.



- 1) 마크 씨는 전화해요?
- 2) 마크 씨는 어디에 가요?



2. 다음을 잘 읽고 맞는 답에 ✓표 하세요.

타완 씨는 회사원이에요. 회사에 가요.  
민수 씨는 학생이에요. 학교에 가요. 공부해요.

- 1) 타완 씨는 회사에 가요.      네 \_\_\_\_\_ 아니요 \_\_\_\_\_
- 2) 민수 씨는 일해요.      네 \_\_\_\_\_ 아니요 \_\_\_\_\_



3. 여러분은 어디에 가요? 무엇을 해요? 써 보세요.

.....

.....

.....

.....

.....

.....



4. 친구는 오늘 무엇을 해요? 친구의 글을 읽고 이야기해 보세요.



### 새 어휘와 표현

- 뭐 해요?      • 지금
- 오늘          • 어디

### 짜기평가

- 잘 읽고 ○ 또는 △, ×에 표시하세요.
- 1. 동작과 장소 어휘를 사용할 수 있습니까?      ○      △      ×
  - 2. '-아요/어요'와 '에 가다'를 사용할 수 있습니까?      ○      △      ×
  - 3. 여러분의 일상생활을 이야기할 수 있습니까?      ○      △      ×

학습 목표: 물건의 위치 이야기하기

- 문 법: 이/가, 에 있다/없다
- 어휘: 물건, 위치

1 무엇이 있어요?

2 어디에 있어요?



# 대화 1



치 언 책상이 있어요?  
 수 진 네, 책상이 있어요.  
 치 언 의자가 있어요?  
 수 진 네, 의자가 있어요.

## 어휘와 표현

### 물건

• 다음 어휘의 의미를 알아보세요.



책상



의자



펜



가방

## 문법

### 이/가

‘이/가’는 명사 뒤에 붙어서 문장의 주어를 나타낸다.

- 1) 가: 펜이 있어요?  
나: 네, 펜이 있어요.
- 2) 가: 유키 씨가 있어요?  
나: 네, 유키 씨가 있어요.

그림을 보고 대화를 완성하세요.

## 연습 1

1) 가: 책상이 있어요?

나: 네, 책상이 있어요.



2) 가: 의자가 있어요?

나: 네, \_\_\_\_\_.

3) 가: 마크 씨가 있어요?

나: 네, \_\_\_\_\_.



마크

4) 가: 무엇이 있어요?

나: \_\_\_\_\_.



교실에 무엇이 있어요? 그리고 누가 있어요?  
친구와 이야기해 보세요.

## 연습 2

- 예 책상이 있어요. 의자가 있어요.  
선생님이 있어요. 타완 씨가 있어요.



# 대화 2



수진 책이 어디에 있어요?  
 치엔 책이 교실에 있어요.  
 수진 책상 위에 있어요?  
 치엔 아니요, 책상 위에 없어요. 가방 안에 있어요.

## 어휘와 표현

### 위치

• 다음 어휘의 의미를 알아보세요.



앞



뒤



위



아래/밑



옆



안



밖

## 문법

### 에 있다/없다

‘에 있다/없다’는 장소를 나타내는 명사 뒤에 붙어서 사람이나 물건의 위치를 나타낸다.

- 1) 가: 가방이 어디에 있어요?  
 나: 침대 위에 있어요.  
 2) 가: 투이 씨가 집에 있어요?  
 나: 아니요, 집에 없어요. 학교에 있어요.

그림을 보고 대화를 완성하세요.

## 연습 1



1) 가: 가방이 어디에 있어요?

나: 가방이 의자 위에 있어요.

2) 가: 책상이 어디에 있어요?

나: \_\_\_\_\_.



3) 가: 책이 가방 안에 있어요?

나: 아니요, \_\_\_\_\_.



4) 가: 펜이 책상 위에 있어요?

나: 아니요, \_\_\_\_\_.

다음 물건이 어디에 있어요? 친구와 이야기해 보세요.

## 연습 2

책

펜

가방

- 예 가: 책이 어디에 있어요?  
 나: 책이 가방 안에 있어요.

# 듣고 말하기



1. 가방이 어디에 있어요? 다음을 잘 듣고 맞는 것을 고르세요.

①



②



2. 책이 어디에 있어요? 다음을 잘 듣고 맞는 것을 고르세요.

①



②



3. 다음을 잘 듣고 다음 물건이 어디에 있는지 써 보세요.

1) 가방: \_\_\_\_\_

2) 책: \_\_\_\_\_

4. 방에 무엇이 있어요? 어디에 있어요? 친구와 이야기해 보세요.



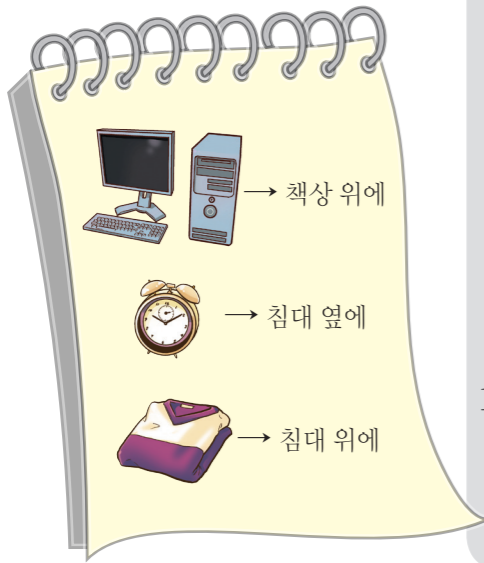
5. 여러분 방에 무엇이 있어요? 어디에 있어요? 친구들 앞에서 이야기해 보세요.



# 읽고 쓰기



1. 다음 메모를 잘 읽고 아래 그림의 위치를 고르세요.



2. 다음을 잘 읽고 그림을 완성하세요.

방에 책상이 있어요. 책상 앞에 의자가 있어요. 책상 옆에 가방이 있어요. 책상 위에 책이 있어요.



3. 여러분 방의 모습을 써 보세요.

.....

.....

.....

.....

.....

.....



4. 친구의 글을 읽고 친구 방의 모습을 그려 보세요.



## 새 어휘와 표현

- 무엇
- 책
- 교실
- 침대
- 방

### 짜기 평가

1. 물건과 위치 어휘를 사용할 수 있습니까?
2. '이/가와'에 있다/없다를 사용할 수 있습니까?
3. 물건의 위치를 표현할 수 있습니까?

• 잘 읽고 ○ 또는 △, ×에 표시하세요.

○	△	×
○	△	×
○	△	×



# 한국인의 인사법

이 사람들은 무엇을 하고 있어요?



동료들과의 인사



친구들과의 인사

처음 만나는 상황에서의 인사



약수하기



명함 주고받기

알고 있는 사람과의 일상적인 인사



동료들과의 인사



친구들과의 인사

한국의 절

한국에서는 특별한 날에 아랫사람들이 윗사람에게 절을 합니다. 한국의 설날에는 가족들이 모두 한자리에 모여서 어른들에게 절을 합니다.



세배

여러분 나라의 인사와 한국의 인사가 달라요?  
친구들과 이야기해 보세요.



# 04

## 물건 사기 1

학습 목표: 숫자 읽기, 요청하기

- 문법: 을/를, -(으)세요
- 어휘: 쇼핑할 물건, 한자어수



- 1 이 사람은 무엇을 해요?
- 2 한국어로 물건 가격을 어떻게 물어봐요?



# 대화 1



투 이 민수 씨, 어디 가요?

민 수 시장에 가요.

투 이 무엇을 사요?

민 수 사과를 사요.

## 어휘와 표현

### 쇼핑할 물건

• 알고 있는 어휘에 ✓표를 하고 그 뜻을 말해 보세요.

- |  |                              |                            |
|--|------------------------------|----------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 사과 | <input type="checkbox"/> 오렌지 | <input type="checkbox"/> 빵 |
| <input type="checkbox"/> 우유            | <input type="checkbox"/> 주스  | <input type="checkbox"/> 물 |

## 문법

### 을/를

‘을/를’은 명사 뒤에 붙어서 그 명사가 문장의 목적어임을 나타낸다.

1) 가: 마크 씨는 무엇을 사요?

나: 저는 우유를 사요.

2) 가: 유키 씨는 무엇을 해요?

나: 저는 책을 읽어요.

그림을 보고 대화를 완성하세요.

## 연습 1



1) 가: 무엇을 사요?

나: \_\_\_\_\_ 물을 \_\_\_\_\_ 사요.

2) 가: 무엇을 사요?

나: \_\_\_\_\_ 사요.



3) 가: 무엇을 먹어요?

나: \_\_\_\_\_ 먹어요.



4) 가: 오늘 무엇을 해요?

나: \_\_\_\_\_ 읽어요.



무엇을 사요? 친구와 이야기해 보세요.

## 연습 2

예 가: 무엇을 사요?

나: 펜을 사요.

# 대화 2



점원 무엇을 드릴까요?

손님 사과는 얼마예요?

점원 1,000원이에요.

손님 사과를 주세요.

## 어휘와 표현

### 한자어수

• 다음 수를 읽어 보세요.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
영	일	이	삼	사	오	육	칠	팔	구	십
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
십	십일	십이	십삼	십사	십오	십육	십칠	십팔	십구	이십
100			1,000				10,000			
백			천				만			

## 문법

### 문법

### -(으)세요

‘-(으)세요’는 동사 뒤에 붙어서 명령이나 요청을 나타낸다.

1) 가: 사과를 주세요.

나: 1,000원이에요.

2) 한국어를 공부하세요.

3) 책을 읽으세요.

그림을 보고 대화를 완성하세요.

## 연습 1

1) 가: 사과는 얼마예요?

나: 천삼백 원 이에요.

가: 사과를 주세요.



2) 가: 물은 얼마예요?

나: \_\_\_\_\_ 이에요.

가: 물을 \_\_\_\_\_.



3) 가: 한국어 책은 얼마예요?

나: \_\_\_\_\_ 이에요.

가: 한국어 책을 \_\_\_\_\_.



손님과 점원이 되어 물건을 사고팔아 보세요.

## 연습 2

예 가: 펜은 얼마예요?

나: 700원이에요.

가: 펜을 주세요.

# 듣고 말하기



1. 여자가 무엇을 사요? 다음을 잘 듣고 맞는 것을 고르세요.

①



②



2. 남자가 무엇을 사요? 다음을 잘 듣고 맞는 것을 고르세요.

①



②



3. 남자가 무엇을 사요? 다음을 잘 듣고 맞는 것을 고르세요.

①



②



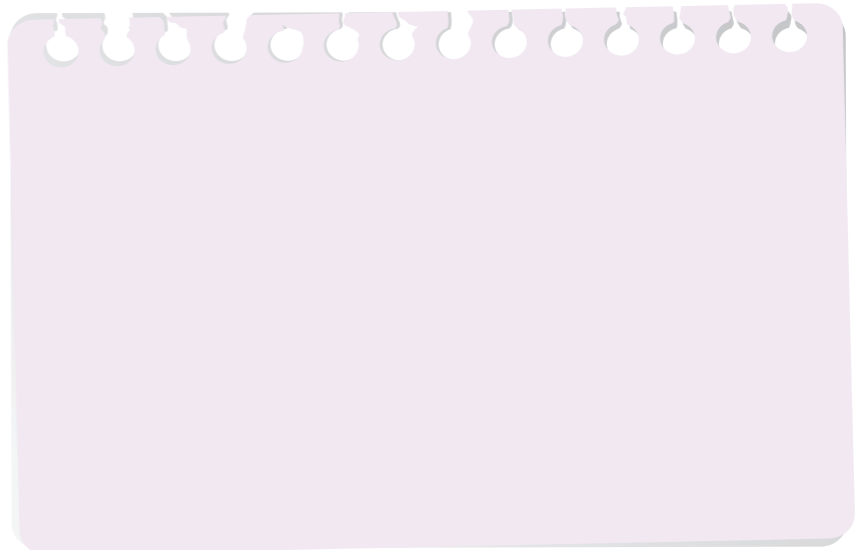
③



4. 다음 그림을 보고 친구와 물건을 사고팔아 보세요.



5. 여러분이 가지고 있는 물건들은 얼마예요? 가격표를 붙이고 손님과 점원이 되어 물건들을 사고팔아 보세요.

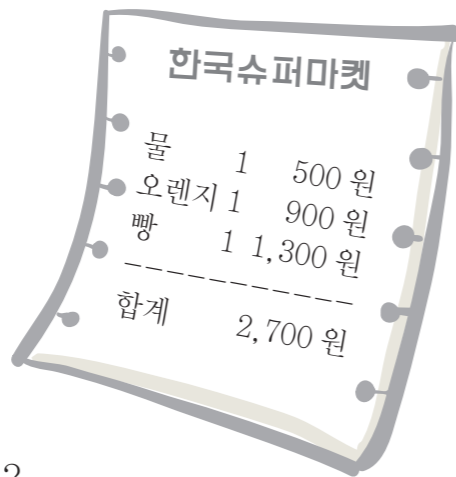




# 읽고 쓰기



1. 다음의 영수증을 잘 읽고 맞는 것을 고르세요.



1) 물은 얼마예요?

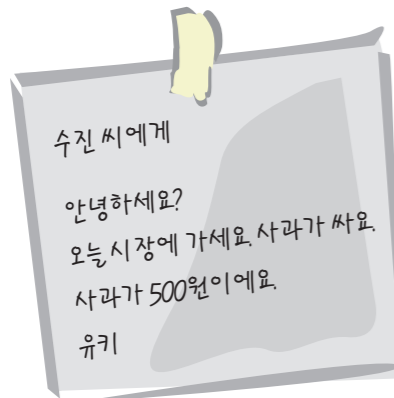
- ① 500원                      ② 900원                      ③ 1,300원

2) 빵은 얼마예요?

- ① 500원                      ② 900원                      ③ 1,300원



2. 다음을 잘 읽고 맞는 답에 ✓표 하세요.



1) 오늘 사과가 싸요?

네 \_\_\_\_\_ 아니요 \_\_\_\_\_

2) 사과는 500원이에요?

네 \_\_\_\_\_ 아니요 \_\_\_\_\_



3. 학교 근처 시장에서 싸게 파는 물건이 있어요?  
친구에게 그 물건에 대해 알려 주는 메모를 써 보세요.

.....

.....

.....

.....

.....

.....



4. 친구가 쓴 메모를 읽고 다른 친구에게 이야기해 주세요.



### 새 어휘와 표현

- 사다                                      ● 읽다
- 무엇을 드릴까요?                      ● 얼마예요?
- 주다                                        ● 한국어
- 싸다

### ✓ 자기평가

- 잘 읽고 ○ 또는 △, ×에 표시하세요.
1. 쇼핑할 물건 어휘와 한자어 수를 사용할 수 있습니까?      ○      △      ×
  2. '을/를'과 '-(으)세요'를 사용할 수 있습니까?              ○      △      ×
  3. 물건의 가격을 묻고 물건을 살 수 있습니까?                ○      △      ×

# 05

## 물건 사기 2

학습 목표: 개수 말하기, 물건 사기

- 문법: -습니다/습니다, -니까/습니까, 하고
- 어휘: 고유어수, 단위 명사

1 이 사람은 무엇을 사요?

2 얼마나 사요?







# 대화 2



점원 뭐 드릴까요?  
 투이 사과하고 오렌지 있어요?  
 점원 네, 모두 있습니다. 몇 개 드릴까요?  
 투이 사과 세 개하고 오렌지 두 개 주세요.

## 어휘와 표현

### 단위 명사

• 다음 물건의 개수를 세어 보세요.



명, 권, 잔  
 무엇을 세느냐에 따라 다음과 같이 단위 명사가 달라진다.  
 친구 한 명, 친구 두 명, 친구 세 명.....  
 책 한 권, 책 두 권, 책 세 권.....  
 주스 한 잔, 주스 두 잔, 주스 세 잔.....

## 문법

### 하고

‘하고’는 명사 뒤에 붙어서 그 명사와 다른 명사를 같은 자격으로 나열할 때 쓰인다.

1) 가: 무엇을 사요?  
 나: 빵 한 개하고 우유 두 개를 사요.  
 2) 가: 교실에 누가 있어요?  
 나: 로라 씨하고 마크 씨가 있어요.

그림을 보고 대화를 완성하세요.

## 연습 1



1) 가: 뭐 드릴까요?  
 나: 빵 한 개하고 우유 한 개 주세요.

2) 가: 뭐 드릴까요?  
 나: \_\_\_\_\_.



3) 가: 뭐 사요?  
 나: \_\_\_\_\_.



4) 가: 뭐 사요?  
 나: \_\_\_\_\_.

시장에 가요. 무엇을 몇 개 사요? 친구와 이야기해 보세요.

## 연습 2



예 가: 무엇을 사요?  
 나: 사과하고 빵을 사요.  
 가: 사과를 몇 개 사요?  
 나: 사과를 다섯 개 사요.

# 듣고 말하기



1. 여자가 무엇을 사요? 다음을 잘 듣고 맞는 것을 고르세요.

①



②



2. 남자가 무엇을 사요? 다음을 잘 듣고 맞는 것을 고르세요.

①



②



3. 다음을 잘 듣고 질문에 답하세요.

1) 무엇을 사요? 모두 고르세요.

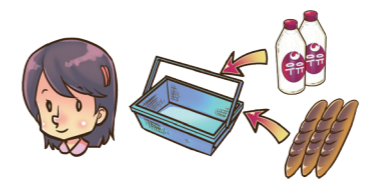
- ① 사과
- ② 빵
- ③ 주스
- ④ 오렌지

2) 모두 얼마예요?

4. 친구와 함께 손님과 점원이 되어 물건을 사고팔아 보세요.



1)



2)



5. 오늘 시장에 가요? 무엇을 사요? 몇 개 사요? 친구에게 이야기해 보세요.

Blank area for writing a story or notes.

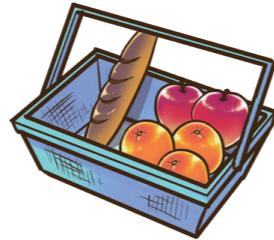
# 읽고 쓰기



1. 무엇을 사요? 다음을 잘 읽고 맞는 것을 고르세요.



①



②



2. 다음을 잘 읽고 질문에 답하세요.

저는 가게에 갑니다. 빵을 여섯 개 삽니다. 우유는 네 개 삽니다. 사과하고 오렌지를 삽니다. 사과 다섯 개하고 오렌지 네 개를 삽니다.

1) 무엇을 사요?

2) 몇 개 사요?



3. 친구 세 명이 집에 와요. 여러분은 무엇을 사요? 얼마나 사요? 써 보세요.

.....

.....

.....

.....

.....

.....



4. 친구가 쓴 글을 읽고 이야기해 보세요.



## 새 어휘와 표현

- 여기
- 죄송합니다
- 모두
- 친구
- 반갑다
- 얼마나
- 몇
- 가게

## 짜기 평가

● 잘 읽고 ○ 또는 △, ×에 표시하세요.

1. 고유어 수와 단위 명사를 사용할 수 있습니까?
2. '-버니다/습니다, -버니까/습니까'와 '하고'를 사용할 수 있습니까?
3. 개수를 말하며 물건을 살 수 있습니까?

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



학습 목표: 과거에 대해 이야기하기

- 문 법: -았/었-, 에서
- 어 휘: 동작, 장소

- 1 이 사람들은 어디에서 만났어요?
- 2 여러분은 어제 무엇을 했어요?



# 대화 1



타완 유키 씨는 어제 뭐 했어요?

유키 민수 씨를 만났어요. 우리는 같이 밥을 먹었어요.

타완 씨는 뭘 했어요?

타완 집에 있었어요.

'무엇'을 말할 때 '뭐'라고 할 수 있다.  
'무엇을'은 '뭘' 또는 '뭐'라고 할 수 있다.

예 무엇을 했어요?     →   
 뭘 했어요?             →   
 뭐 했어요?             →

## 어휘와 표현

### 동작

● 알고 있는 어휘에 ✓ 표를 하고 그 뜻을 말해 보세요.

- |  |                              |                              |
|--|------------------------------|------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 보다 | <input type="checkbox"/> 읽다  | <input type="checkbox"/> 듣다  |
| <input type="checkbox"/> 먹다            | <input type="checkbox"/> 마시다 | <input type="checkbox"/> 만나다 |

## 문법

### -았/었-

‘-았/었-’은 동사, 형용사 뒤에 붙어서 과거를 나타낸다.

- 가: 어제 뭐 했어요?  
나: 시장에 갔어요. 사과하고 우유를 샀어요.
- 투이 씨는 어제 책을 읽었어요.
- 치엔 씨는 음악을 들었어요.

〈보기〉에서 알맞은 말을 골라 대화를 완성하세요.

## 연습 1

### 보기

영화를 보다    우유를 마시다    책을 읽다    친구를 만나다



1) 가: 어제 뭐 했어요?

나: \_\_\_\_\_ 영화를 봤어요.

2) 가: 어제 뭐 했어요?

나: \_\_\_\_\_.



3) 가: 어제 친구를 만났어요?

나: 네, \_\_\_\_\_.

4) 가: 밥을 먹었어요?

나: 아니요, \_\_\_\_\_.



여러분은 어제 무엇을 했어요? 친구와 이야기해 보세요.

## 연습 2

예 가: 치엔 씨, 어제 뭐 했어요?  
나: 텔레비전을 봤어요.

# 대화 2



투 이   마크 씨, 어제 뭐 했어요?  
 마 크   한국 영화를 봤어요.  
 투 이   극장에서 한국 영화를 봤어요?  
 마 크   아니요, 집에서 봤어요.

## 어휘와 표현

### 장소

● 알고 있는 어휘에 ✓표를 하고 그 뜻을 말해 보세요.

- 극장       도서관       백화점       커피숍

## 문법

### 에서

‘에서’는 명사 뒤에 붙어서 동작이 이루어지는 장소를 나타낸다.

- 1) 가: 어디에서 친구를 만났어요?  
 나: 커피숍에서 만났어요.  
 2) 로라 씨는 공원에서 운동해요.  
 3) 치엔 씨는 도서관에서 공부했어요.

그림을 보고 대화를 완성하세요.

## 연습 1

1) 가: 어디에서 밥을 먹어요?

나: 식당에서 밥을 먹어요.



2) 가: 어디에서 공부해요?

나: \_\_\_\_\_.

3) 가: 어제 뭐 했어요?

나: \_\_\_\_\_.



4) 가: 어제 뭐 했어요?

나: \_\_\_\_\_.

여러분은 어제 어디에 갔어요? 거기에서 무엇을 했어요?  
 친구와 이야기해 보세요.

## 연습 2

- 예 가: 어제 어디에 갔어요?  
 나: 백화점에 갔어요.  
 가: 백화점에서 뭘 했어요?  
 나: 가방을 샀어요.



# 듣고 말하기



1. 치엔 씨는 어제 뭐 했어요? 다음을 잘 듣고 맞는 것을 고르세요.

①



②



2. 타완 씨는 어제 뭐 했어요? 다음을 잘 듣고 맞는 것을 고르세요.

①



②



3. 로라 씨의 어제 일과예요. 다음을 잘 듣고 시간 순서대로 번호를 쓰세요.

①



②



③



4. 여러분은 어제 어디에서 무엇을 했어요? 친구와 이야기해 보세요.

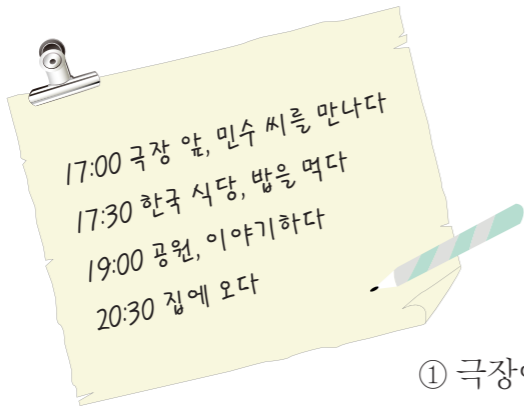
5. 여러분의 어제 일과를 친구들에게 이야기해 보세요.



# 읽고 쓰기



1. 이 사람은 어제 무엇을 했어요? 다음 메모를 잘 읽고 맞는 것을 고르세요.



- ① 극장에서 영화를 봤어요.
- ② 한국 식당에서 밥을 먹었어요.
- ③ 공원에서 운동했어요.

2. 다음을 잘 읽고 질문에 답하세요.

마크 씨는 어제 도서관에 갔습니다. 도서관에서 한국어 책을 읽었습니다. 그리고 한국 음악을 들었습니다. 마크 씨는 도서관 앞에서 타완 씨를 만났습니다. 두 사람은 식당에서 같이 밥을 먹었습니다.

- 1) 마크 씨는 어디에서 한국어 책을 읽었어요?
- 2) 마크 씨하고 타완 씨는 무엇을 했어요?

3. 여러분의 어제 일과를 써 보세요.

---

---

---

---

---

---

---

---

4. 친구의 글을 읽어 보세요. 친구는 어제 무엇을 했어요? 이야기해 보세요.

**새 어휘와 표현**

- 어제
- 같이
- 음악
- 텔레비전
- 우리
- 밥
- 영화

**짜기 평가** 잘 읽고 ○ 또는 △, ×에 표시하세요.

1. 동작과 장소 어휘를 사용할 수 있습니까?  ○  △  ×
2. '왔/았'과 '에서'를 사용할 수 있습니까?  ○  △  ×
3. 여러분의 어제 일과를 이야기할 수 있습니까?  ○  △  ×

# 한국의 화폐

한국의 화폐를 본 적이 있습니까?



한국에서는 어떤 화폐를 사용할까요?

- 한국에서 물건을 살 때 사용하는 돈에 대해 알아보시다.



오만 원짜리 지폐



만 원짜리 지폐



오천 원짜리 지폐



천 원짜리 지폐



한국의 동전

- ① 오백 원짜리 동전
- ② 백 원짜리 동전
- ③ 오십 원짜리 동전
- ④ 십 원짜리 동전



화폐의 기능을 하는 것들

- ① 수표
- ② 문화상품권
- ③ 티머니

- 다음을 읽고 한국의 화폐에 대해 이야기해 보세요.



한국에서는 물건을 살 때, 현금뿐만 아니라 신용카드도 많이 사용합니다. 그리고 수표나 문화상품권 등을 이용해서 물건을 살 수도 있습니다.

여러분 나라의 화폐에 대해서 소개해 보세요.



학습 목표 : 계절과 날씨에 대해 이야기하기

- 문 법 : 그리고, 안
- 어휘 : 계절, 날씨

- 1 여러분은 봄을 좋아해요?
- 2 오늘 날씨는 어때요?



# 대화 1



수진 타완 씨는 봄을 좋아해요?

타완 네, 저는 봄을 좋아해요. 수진 씨는요?

수진 저도 봄을 좋아해요.

그리고 가을도 좋아해요.



도

‘도’는 주로 명사 뒤에 붙어서 어떤 것이 있고 거기에 하나 더함을 나타낸다.

## 어휘와 표현

### 계절

• 다음 어휘의 의미를 알아보세요.



봄



여름



가을



겨울

## 문법

### 그리고

‘그리고’는 뒤 문장의 처음에 와서 앞 문장에 이어 이야기를 연결해 준다.

1) 가: 유키 씨, 여름을 좋아해요?

나: 네, 저는 여름을 좋아해요. 그리고 봄도 좋아해요.

2) 저는 학생이에요. 그리고 민수 씨도 학생이에요.

3) 저는 한국어를 공부해요. 그리고 중국어도 공부해요.

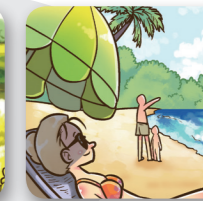
그림을 보고 대화를 완성하세요.

## 연습 1

1) 가: 봄을 좋아해요?

나: 네, 봄을 좋아해요.

그리고 여름도 좋아해요.



2) 가: 가을을 좋아해요?

나: 네, 가을을 좋아해요.



3) 가: 우유를 사요?

나: 네, 우유를 사요.



4) 가: 사과를 먹어요?

나: 네, 사과를 먹어요.



여러분이 좋아하는 것들이 있어요?

좋아하는 계절, 음식에 대해서 친구와 이야기해 보세요.

## 연습 2

예 가: 봄을 좋아해요?

나: 네, 봄을 좋아해요. 그리고 가을도 좋아해요.



# 대화 2



민수 오늘 날씨가 어때요?  
 로라 추워요.  
 민수 오늘도 눈이 와요?  
 로라 아니요, 눈이 안 와요.

## 어휘와 표현

### 날씨

• 알고 있는 어휘에 ✓표를 하고 그 뜻을 말해 보세요.

- 비가 오다    눈이 오다    날씨가 좋다    날씨가 나쁘다  
 덥다    춥다    따뜻하다    시원하다

## 문법

### 안

‘안’은 동사나 형용사 앞에 쓰여 부정이나 반대의 뜻을 나타낸다.

- 1) 가: 눈이 와요?  
 나: 아니요, 눈이 안 와요.  
 2) 오늘은 학교에 안 가요.  
 3) 민수는 오늘 운동을 안 해요. 내일 운동해요.

그림을 보고 대화를 완성하세요.

## 연습 1



1) 가: 오늘도 눈이 와요?  
 나: 아니요, 눈이 \_\_\_\_\_ 안 와요 \_\_\_\_\_.

2) 가: 오늘도 날씨가 좋아요?

나: 아니요, 날씨가 \_\_\_\_\_.  
 비가 와요.



3) 가: 오늘도 학교에 가요?

나: 아니요, 오늘은 학교에 \_\_\_\_\_.  
 회사에 가요.



4) 가: 오늘도 집에서 공부해요?  
 나: 아니요, 오늘은 \_\_\_\_\_.  
 쉬어요.

오늘 날씨는 어때요? 친구와 이야기해 보세요.

## 연습 2

예 가: 오늘 눈이 와요?  
 나: 아니요, 눈이 안 와요. 날씨가 좋아요.

# 듣고 말하기



1. 투이 씨는 어느 계절을 좋아해요? 다음을 잘 듣고 맞는 것을 고르세요.

①



②



2. 오늘 날씨가 어때요? 다음을 잘 듣고 맞는 것을 고르세요.

①



②



3. 한국의 요즘 날씨가 어때요? 다음을 잘 듣고 맞는 것을 고르세요.

①



②



③



4. 다음 그림을 보고 날씨에 대해서 친구와 이야기해 보세요.

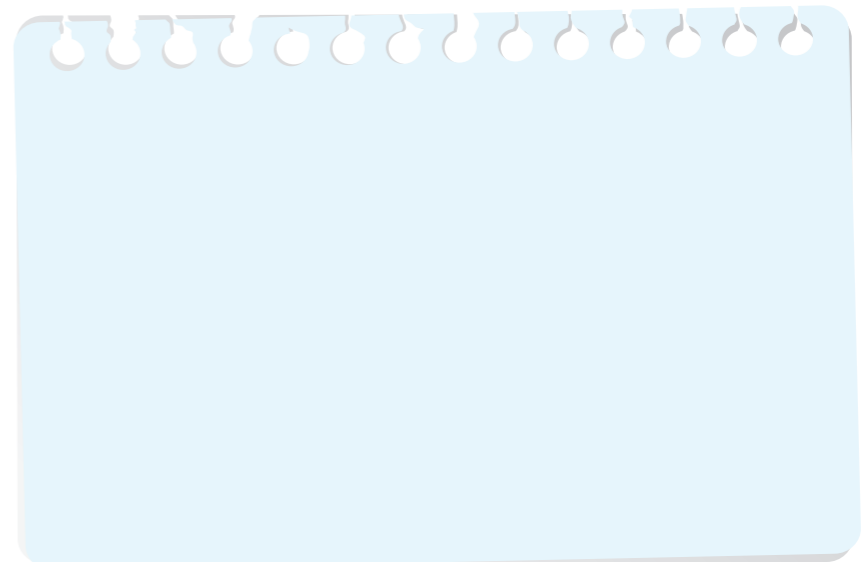
1)



2)



5. 여러분은 어느 계절을 좋아해요? 그 계절은 날씨가 어때요? 친구들에게 이야기해 보세요.

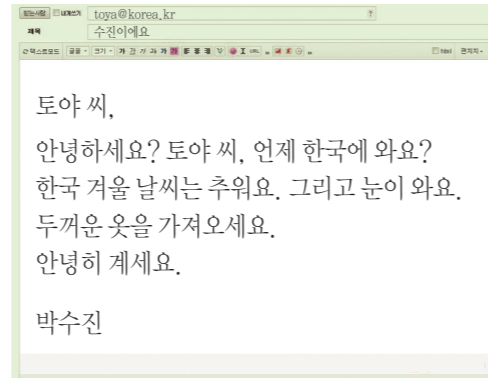


# 읽고 쓰기



1. 다음을 잘 읽고 맞는 답에 ✓표 하세요.

- 1) 한국은 겨울에 추워요?  
네 \_\_\_\_\_ 아니요 \_\_\_\_\_
- 2) 한국은 겨울에 눈이 와요?  
네 \_\_\_\_\_ 아니요 \_\_\_\_\_



2. 다음을 잘 읽고 질문에 답하세요.

한국에는 봄, 여름, 가을, 겨울이 있습니다. 여름은 덥습니다. 겨울은 춥습니다. 한국은 요즘 봄입니다. 날씨가 좋습니다. 그리고 따뜻합니다.

- 1) 요즘 한국 날씨가 어때요?  
① 비가 와요.      ② 눈이 와요.      ③ 날씨가 좋아요.
- 2) 맞는 답에 ✓표 하세요.  
(1) 봄은 따뜻해요.      네 \_\_\_\_\_ 아니요 \_\_\_\_\_  
(2) 여름은 추워요.      네 \_\_\_\_\_ 아니요 \_\_\_\_\_



3. 여러분 나라의 계절과 날씨에 대해서 글을 써 보세요.

.....

.....

.....

.....

.....

.....



4. 친구가 쓴 글을 읽어 보세요. 틀린 것을 고쳐 주세요.



### 새 어휘와 표현

- 좋아하다      ● 중국어
- 날씨가 어때요?      ● 쉬다
- 언제      ● 두꺼운 옷
- 가져오다      ● 요즘

### 짜기 평가

● 잘 읽고 ○ 또는 △, ×에 표시하세요.

1. 계절과 날씨 어휘를 사용할 수 있습니까?
2. '그리고'와 '안'을 사용할 수 있습니까?
3. 계절과 날씨에 대해서 이야기할 수 있습니까?

○	△	×
○	△	×
○	△	×



학습 목표: 날짜와 요일, 시간 묻고 답하기

- 문법: 예, ○시 ○분
- 어휘: 날짜와 요일, 시간 표현

1 언제 한국에 가요?

2 여러분은 일요일에 뭐 해요?





# 대화 1



투 이 민수 씨, 언제 한국에 가요?  
 민 수 금요일에 가요.  
 투 이 금요일이 유월 삼일이에요?  
 민 수 아니요. 이일이에요.

## 어휘와 표현

### 날짜와 요일

- 날짜와 요일을 읽어 보세요.
  - ◎ 일일, 이월, 삼월, 사월, 오월, 유월, 칠월, 팔월, 구월, 시월, 십일월, 십이월
  - ◎ 일일, 이일, 삼일, ……, 육일, 칠일, ……, 십일, 십일일, ……, 이십구일, 삼십일, 삼십일일
  - ◎ 월요일, 화요일, 수요일, 목요일, 금요일, 토요일, 일요일

## 문 법 에

‘에’는 시간을 나타내는 명사 뒤에 붙어서 어떤 행동이 이루어지는 때를 나타낸다.

- 1) 가: 언제 민수 씨를 만나요?  
 나: 오월 오일에 만나요.
- 2) 가: 한국어 수업이 월요일하고 수요일에 있어요?  
 나: 아니요. 화요일하고 목요일에 있어요.

그림을 보고 대화를 완성하세요.

## 연습 1

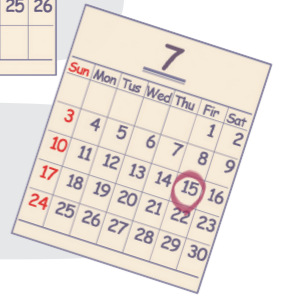
1) 가: 언제 수진 씨를 만나요?

나: 삼월 이십일에 만나요.



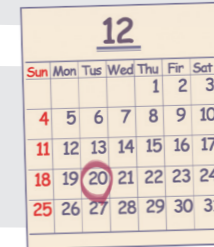
2) 가: 언제 한국에 가요?

나: \_\_\_\_\_.



3) 가: 언제 영화를 봐요?

나: \_\_\_\_\_.



4) 가: 무슨 요일에 한국어 수업이 있어요?

나: \_\_\_\_\_.



이번 주에 무엇을 해요? 아래에 쓰고 친구와 이야기해 보세요.

## 연습 2

월요일	화요일	수요일	목요일	금요일	토요일	일요일

- 예 가: 월요일에 뭐 해요?  
 나: 월요일에 친구를 만나요.

# 대화 2



투 이 민수 씨, 수진 씨를 언제 만나요?  
 민 수 내일 오후에 만나요.  
 투 이 오후 몇 시에 만나요?  
 민 수 세 시 삼십 분에 만나요.

## 어휘와 표현

### 시간 표현

● 알고 있는 어휘에 ✓표를 하고 그 뜻을 말해 보세요.

- |  |                             |                             |
|--|-----------------------------|-----------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 내일 | <input type="checkbox"/> 오전 | <input type="checkbox"/> 오후 |
| <input type="checkbox"/> 아침            | <input type="checkbox"/> 점심 | <input type="checkbox"/> 저녁 |



아침을/점심을/저녁을 먹다

‘아침, 점심, 저녁’은 그 시간에 먹는 밥을 의미하기도 한다.

## 문법

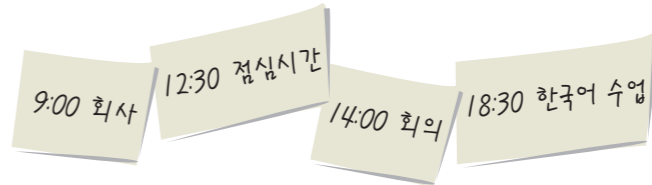
### 〇시〇분

‘〇시〇분’은 시각을 나타낸다. ‘시’ 앞에는 고유어 수가, ‘분’ 앞에는 한자어 수가 붙는다.

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| 1) 가: 지금 몇 시예요?<br>나: 다섯 시 오 분이예요. | 2) 가: 아침을 언제 먹어요?<br>나: 여덟 시 삼십 분에 먹어요. |
|------------------------------------|---|

그림을 보고 대화를 완성하세요.

## 연습 1



1) 가: 언제 회의가 있어요?

나: 오후 두 시에 회의가 있어요.

2) 가: 몇 시에 점심을 먹어요?

나: \_\_\_\_\_.

3) 가: 언제 회사에 가요?

나: \_\_\_\_\_.

4) 가: 언제 한국어 수업이 있어요?

나: \_\_\_\_\_.


오늘 몇 시에 무엇을 해요? 친구와 이야기해 보세요.

## 연습 2

- 예 저는 오후 두 시에 한국어 공부를 해요.  
 그리고 오후 세 시에 친구를 만나요.

# 듣고 말하기



 1. 시험이 언제 있어요? 다음을 잘 듣고 맞는 것을 고르세요.

① 7월 25일

② 8월 29일

 2. 언제 타완 씨를 만나요? 다음을 잘 듣고 맞는 것을 고르세요.

① 수요일 저녁 7시


② 목요일 저녁 8시

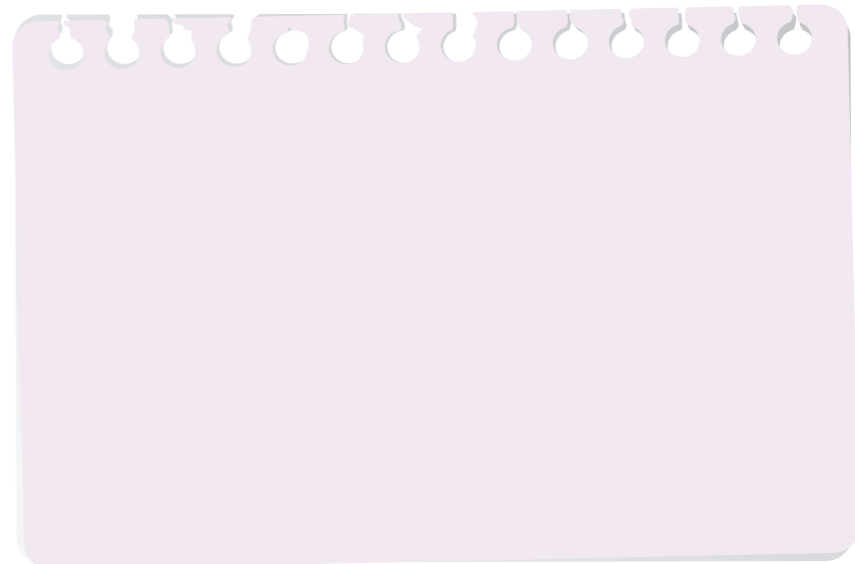
 3. 다음은 유키 씨의 수첩입니다. 다음을 잘 듣고 틀린 것을 찾으세요.

월	화	수	목	금
① 저녁 6시 한국어 수업	② 저녁 7시 마크		③ 저녁 6시 한국어 수업	

 4. 언제 무엇을 하는지 묻는 질문을 만들어 보고 친구와 묻고 대답해 보세요.

예 몇 시에 자요?  
일요일에 뭐해요?

 5. 여러분은 이번 달에 무엇을 해요?  
달력을 보면서 친구에게 이야기해 주세요.



# 읽고 쓰기



1. 다음을 잘 읽고 질문에 답하세요.

**세종학당 한국어 시험**

세종학당 한국어 시험이 있습니다.  
열심히 공부하세요.

날짜: 8월 12일(수)  
시간: 오후 3시 30분

- 1) 한국어 시험이 며칠에 있어요?
- 2) 몇 시에 있어요?

2. 다음을 잘 읽고 아래에 쓰세요.

월요일하고 수요일은 오전 아홉 시에 수업이 있습니다. 그리고 오후 세 시에 운동을 합니다. 화요일하고 목요일은 열한 시에 수업이 있습니다. 금요일은 저녁 여섯 시에 치엔 씨를 만납니다. 같이 저녁을 먹습니다.

월	화	수	목	금

3. 여러분은 이번 주에 무엇을 해요? 써 보세요.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. 친구의 글을 읽어 보세요. 친구와 언제, 무엇을 같이 할 수 있어요? 이야기해 보세요.

**새 어휘와 표현**

- 수업
- 회의
- 며칠
- 무슨 요일
- 시험

**자기평가**

● 잘 읽고 ○ 또는 △, ×에 표시하세요.

1. 날짜와 요일, 시간 표현 어휘를 사용할 수 있습니까?  ○  △  ×
2. '에'와 '○ 시 ○ 분'을 사용할 수 있습니까?  ○  △  ×
3. 날짜와 요일, 시간을 묻고 답할 수 있습니까?  ○  △  ×



학습 목표 : 제안하기, 약속하기

- 문 법 : -(으)르까요, -아요/어요
- 어 휘 : 약속하기, 약속의 내용

- 1 이 사람들은 지금 무엇을 하고 있어요?
- 2 여러분은 내일 약속이 있어요?



# 대화 1



민수: 내일 몇 시에 만날까요?  
 투이: 열한 시 어때요?  
 민수: 미안해요. 오전에는 일이 있어요. 오후는 어때요?  
 투이: 괜찮아요. 두 시에 만날까요?  
 민수: 네, 좋아요.

## 어휘와 표현

### 약속하기

● 알고 있는 어휘에 ✓ 표를 하고 그 뜻을 말해 보세요.

- 약속이 있다/없다     약속을 하다     시간이 있다/없다  
 바쁘다     일이 있다     괜찮다

## 문법

### -(으)르까요

‘-(으)르까요’는 동사 뒤에 붙어서 다른 사람의 생각을 묻거나 제안할 때 쓰인다.

- 1) 가: 내일 어디에서 만날까요?  
 나: 회사 앞이 어때요?  
 2) 가: 저녁에 시간이 있어요? 같이 마크 씨 집에 갈까요?  
 나: 미안해요. 오늘은 제가 바빠요.

다음을 읽고 대화를 완성하세요.

## 연습 1

1) 가: 몇 시에            만날까요? 두 시 어때요?  
 나: 괜찮아요.

2) 가: 금요일에 같이 저녁을           ?  
 나: 미안해요. 금요일에 약속이 있어요.

3) 가: 날씨가 정말 좋아요.  
 나: 그러면 우리 공원에           ?

4) 가: 우리 이 음악을           ?  
 나: 네. 저도 그 음악을 좋아해요.

저녁에 친구를 만나고 싶어요. 몇 시에 만나요?  
어디에서 만나요? 약속을 해 보세요.

## 연습 2

- 예 가: 마크 씨, 저녁에 약속이 있어요?  
 나: 아니요, 없어요.  
 가: 우리 저녁에 만날까요?  
 나: 네. 여섯 시가 어때요?  
 가: 네, 좋아요.

# 대화 2



마 크 오늘 저녁 같이 먹을까요?  
 수 진 네, 좋아요. 뭐 먹을까요?  
 마 크 불고기가 어때요?  
 수 진 좋아요. 불고기를 먹어요.  
 마 크 네. 다섯 시에 1층에서 봐요.

## 어휘와 표현

### 약속의 내용

● 알고 있는 어휘에 ✓표를 하고 그 뜻을 말해 보세요.

- 커피를/차를 마시다    점심을/저녁을 먹다    놀러 가다  
 영화를 보다    남자/여자 친구를 만나다    쇼핑을 하다

## 문법

### -아요/어요

‘-아요/어요’는 동사 뒤에 붙어서 다른 사람에게 제안하는 표현으로 쓰인다.

- 1) 가: 몇 시에 만날까요?  
 나: 두 시에 만나요.  
 2) 가: 저녁에 시간이 있어요?  
 친구들과하고 같이 놀러 가요.  
 나: 좋아요. 뭐 할까요?



### 하고

‘하고’는 주로 명사 뒤에 붙어서 어떤 일을 그와 함께 함을 나타낸다.

- 1) 가: 누구하고 같이 갔어요?  
 나: 마크 씨하고 같이 갔어요.  
 2) 가: 어제 뭐 했어요?  
 나: 한국 친구하고 한국어를 공부했어요.

다음을 읽고 대화를 완성하세요.

## 연습 1

1) 가: 유키 씨, 내일 시내에 갈까요?

나: 좋아요. 같이 영화도 \_\_\_\_\_ 봐요.

2) 가: 수진 씨, 오늘 저녁을 같이 \_\_\_\_\_.

나: 미안해요. 저는 남자 친구하고 약속이 있어요.

3) 가: 무엇을 살까요?

나: 사과하고 오렌지를 \_\_\_\_\_.

4) 가: 내일이 로라 씨 생일이예요. 한국 음식을 만들까요?

나: 좋아요. 불고기를 \_\_\_\_\_.

## 연습 2


여러분은 친구하고 무엇을 하고 싶어요?  
 어디에 가고 싶어요? 약속을 해 보세요.

- 예 가: 치엔 씨, 저녁에 시간이 있어요? 우리 놀러 갈까요?  
 나: 네, 좋아요. 어디에 갈까요?  
 가: 시내에 가요.  
 나: 좋아요. 영화도 봐요.




# 듣고 말하기



 1. 두 사람은 내일 몇 시에 만나요? 다음을 잘 듣고 맞는 것을 고르세요.


① 12시

② 1시

 2. 두 사람은 내일 쇼핑을 할 거예요? 다음을 잘 듣고 맞는 것을 고르세요.

① 네


② 아니요

 3. 다음을 잘 듣고 들은 내용과 같은 것을 고르세요.


① 여자는 내일 시간이 없어요.

② 두 사람은 오늘 같이 공부를 해요.

③ 두 사람은 6시에 도서관에서 만나요.

 4. 여러분은 주말에 친구하고 무엇을 하고 싶어요? 언제, 어디에서 만나고 싶어요? 이야기해 보세요.

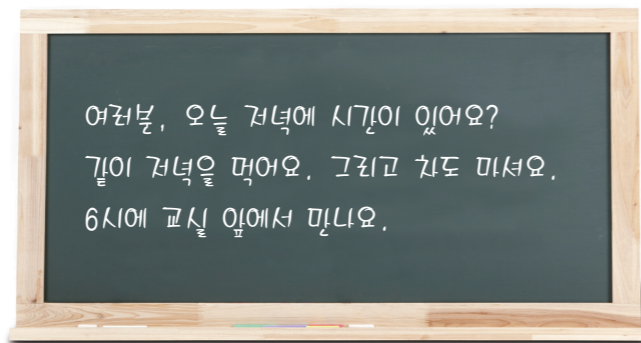
이름	어디에 가요?	무엇을 해요?	언제, 어디에서 만나요?

 5. 여러분은 이번 주에 어떤 약속이 있어요? 친구들 앞에서 이야기해 보세요. 누구의 약속이 가장 재미있을 것 같아요?

# 읽고 쓰기

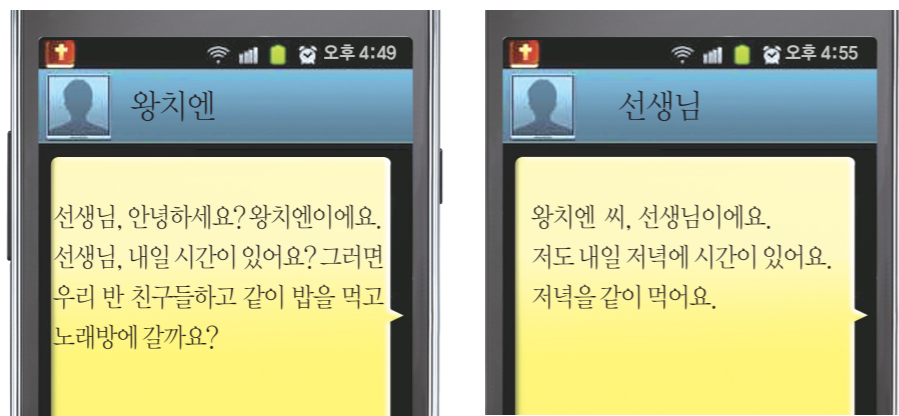


1. 다음을 잘 읽고 질문에 답하세요.



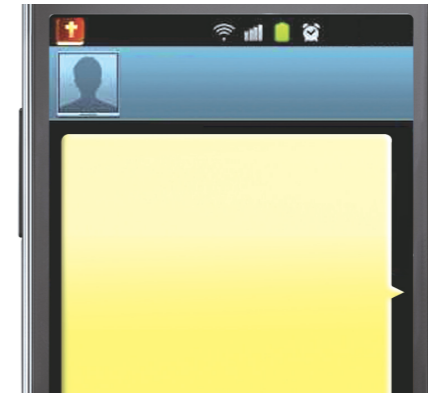
- 1) 오늘은 친구들과 무엇을 해요?
- 2) 언제, 어디에서 만나요?

2. 다음을 잘 읽고 질문에 답하세요.



- 1) 내일 왕치엔 씨는 누구를 만나요?
- 2) 선생님은 내일 학생들과 무엇을 할 거예요?

3. 여러분은 이번 주말에 무엇을 하고 싶어요?  
친구에게 문자 메시지를 보내 보세요.



4. 여러분은 누구한테 문자 메시지를 받았어요?  
친구에게 답장을 써 보세요.

**새 어휘와 표현**

- 미안하다
- 정말
- 그러면
- 불고기
- 층
- 시내
- 노래방

**짜기 평가**

• 잘 읽고 ○ 또는 △, ×에 표시하세요.

1. 약속 관련 표현과 어휘를 사용할 수 있습니까?
2. '-(으)까요'와 '-아요/어요'를 사용할 수 있습니까?
3. 친구와 약속을 할 수 있습니까?



# 한국의 사계절

한국에는 사계절이 있어요.



봄

여름

가을

겨울

## 한국의 계절 레포트츠



여름 - 물놀이



겨울 - 스키

## 한국의 계절 축제



봄 - 진해 군항제

가을 - 설악산 단풍놀이

## 한국의 계절별 활동

한국에는 사계절이 있습니다. 한국 사람들은 계절에 따라 다양한 활동을 합니다. 더운 여름에는 강이나 바다에서 물놀이를 하고 겨울에는 산에서 스키를 탑니다. 봄에는 꽃놀이를 하고 가을에는 단풍놀이를 갑니다.

여러분 나라의 계절 활동과 한국의 계절 활동이 달라요?  
친구들과 이야기해 보세요.



학습 목표: 주말 활동에 대해 묻고 답하기,  
계획 이야기하기

- 문 법: 그래서, -(으)르 거예요
- 어 휘: 장소, 주말 활동

- 1 두 사람은 지금 무엇을 해요?
- 2 여러분은 이번 주말에 무엇을 할 거예요?



# 대화 1



치엔 수진 씨, 주말에 뭐 했어요?

수진 고향에서 친구가 왔어요. 그래서 같이 박물관에 갔어요.

치엔 씨는 뭐 했어요?

치엔 저는 집에서 책을 읽었어요.

## 어휘와 표현

### 장소

● 알고 있는 어휘에 ✓ 표를 하고 그 뜻을 말해 보세요.

- |   |                              |                             |
|---|------------------------------|-----------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 박물관 | <input type="checkbox"/> 미술관 | <input type="checkbox"/> 고궁 |
| <input type="checkbox"/> 수영장            | <input type="checkbox"/> 산   | <input type="checkbox"/> 바다 |

## 문법

### 그래서

‘그래서’는 두 문장 사이에서 쓰여 앞의 내용이 뒤의 내용의 이유가 됨을 나타낸다.

- 가: 주말에 뭐 했어요?  
나: 저는 주말에 수영을 배워요. 그래서 수영장에 갔어요.
- 저는 한국 영화를 좋아합니다. 그래서 한국어를 공부합니다.
- 어제는 많이 아팠어요. 그래서 병원에 갔어요.

그림을 보고 대화를 완성하세요.

## 연습 1

1) 가: 주말에 뭐 했어요?

나: 저는 그림을 좋아해요. 그래서 미술관에 갔어요.



2) 가: 토요일에 뭐 했어요?

나: 고향에서 친구가 왔어요. \_\_\_\_\_.

3) 가: 어제 왜 학교에 안 왔어요?

나: 많이 아팠어요. \_\_\_\_\_.



4) 가: 유키 씨 요즘에도 세종학당에 다녀요?

나: 아니요. 요즘에 많이 바빠요.  
\_\_\_\_\_.

여러분은 지난 주말에 무엇을 했어요?  
친구 2~3명과 함께 이야기해 보세요.

## 연습 2

- 예 가: 지난 주말에 뭐 했어요?  
나: 내일 시험이 있어요. 그래서 공부를 했어요.

# 대화 2



마크 민수 씨, 주말에 뭐 할 거예요?  
 민수 축구를 할 거예요. 마크 씨는 뭐 할 거예요?  
 마크 저는 약속이 없어요. 그래서 집에서 쉴 거예요.  
 민수 그러면 우리 같이 축구를 해요.

## 어휘와 표현

### 주말 활동

● 알고 있는 어휘에 ✓표를 하고 그 뜻을 말해 보세요.

- |   |                                 |                                 |
|---|---------------------------------|---------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 여행을 하다/가다 | <input type="checkbox"/> 구경하다   | <input type="checkbox"/> 축구를 하다 |
| <input type="checkbox"/> 사진을 찍다               | <input type="checkbox"/> 집에서 쉬다 | <input type="checkbox"/> 낮잠을 자다 |

## 문법

### -(으)ㄹ 거예요

‘-(으)ㄹ 거예요’는 동사 뒤에 붙어서 앞으로의 일이나 미래의 계획을 나타낸다.

- 1) 가: 주말에 뭐 할 거예요?  
 나: 친구하고 여행을 갈 거예요.
- 2) 가: 수진 씨도 미술관에 갈 거예요?  
 나: 아니요, 저는 안 갈 거예요. 시간이 없어요.

그림을 보고 대화를 완성하세요.

## 연습 1

- 1) 가: 주말에 약속이 있어요?  
 나: 아니요, 없어요. 집에서 \_\_\_\_\_ 쉴 거예요.



- 2) 가: 주말에 뭐 할 거예요?  
 나: 친구하고 \_\_\_\_\_.



- 3) 가: 유키 씨도 공원에 갈 거예요?  
 나: 아니요, 저는 \_\_\_\_\_.

- 4) 가: 이 책을 읽었어요?  
 나: 아니요, 이번 주말에 \_\_\_\_\_.



여러분은 이번 주말에 어디에 갈 거예요? 무엇을 할 거예요?

## 연습 2

- 예 가: 주말에 뭐 할 거예요?  
 나: 저는 공원에 갈 거예요.  
 가: 공원에서 뭐 할 거예요?  
 나: 저는 사진을 좋아해요.  
 그래서 공원에서 사진을 찍을 거예요.



# 듣고 말하기



1. 민수 씨는 지난 주말에 어디에 갔어요? 다음을 잘 듣고 맞는 것을 고르세요.

① 고궁

② 박물관



2. 수진 씨는 내일 무엇을 할 거예요? 다음을 잘 듣고 맞는 것을 고르세요.

①



②



③



3. 다음을 잘 듣고 들은 내용과 같은 것을 고르세요.

① 여자는 주말에 한국에 가요.

② 남자는 주말에 미술관에 가요.

③ 두 사람은 주말에 같이 여행을 가요.



4. 여러분은 이번 주말에 어디에 가요? 왜 그곳에 가요?  
그리고 무엇을 해요? 친구 2~3명과 같이 이야기해 보세요.



5. 여러분은 지난 주말에 어디에 갔어요? 무엇을 했어요?  
친구들 앞에서 이야기해 보세요.

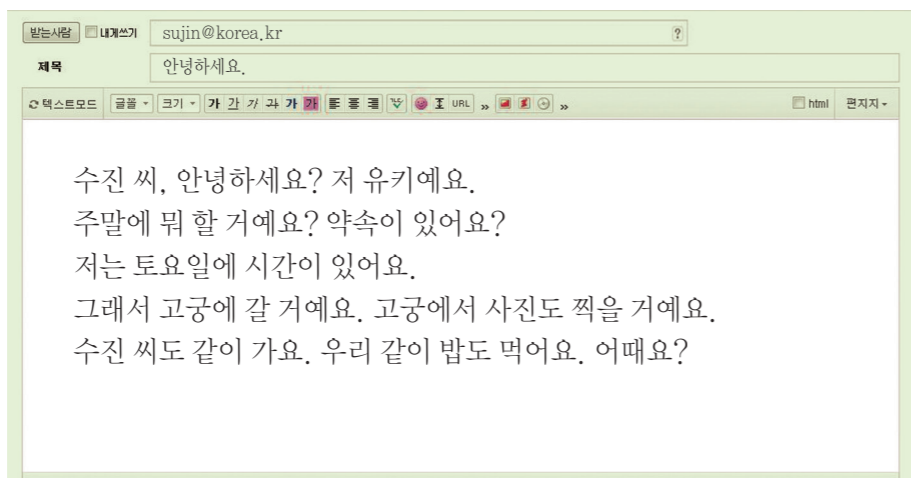
# 읽고 쓰기



1. 이 사람은 이번 주말에 무엇을 할 거예요? 다음을 잘 읽고 이야기해 보세요.

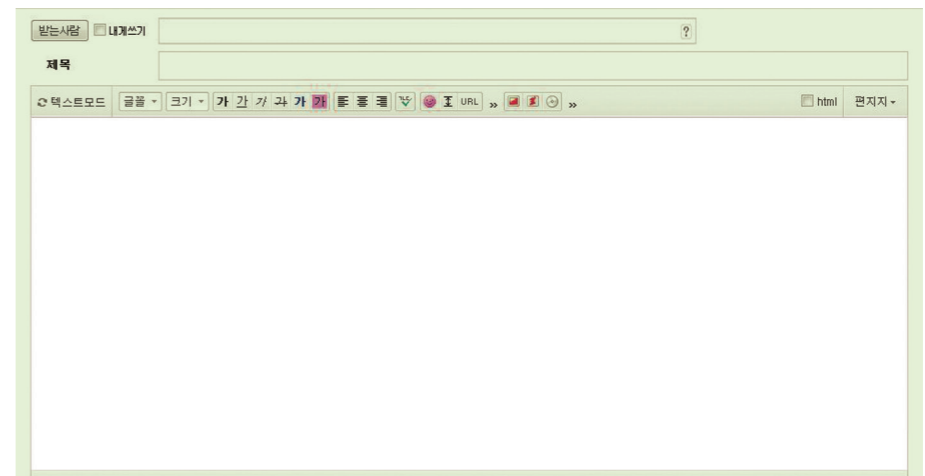
THU	토	SAT	일	SUN
5	6		7	
	수미 씨하고 약속 3시: 공원, 사진 5시: 영화 6시: 저녁		아침: 친구들, 축구 낮잠, 집에서 책	

2. 다음 전자우편을 잘 읽고 질문에 답하세요.



- 1) 유키 씨는 주말에 무엇을 할 거예요?
- 2) 위 글을 읽고 알 수 있는 것을 고르세요.
  - ① 유키 씨는 주말에 시간이 있어요.
  - ② 수진 씨는 주말에 친구를 만나요.
  - ③ 두 사람은 주말에 약속이 있어요.

3. 여러분은 이번 주말에 친구하고 무엇을 하고 싶어요? 친구에게 편지를 써 보세요.



4. 여러분에게 편지를 쓴 친구에게 답장을 써 보세요.

**새 어휘와 표현**

- 주말
- 수영
- 아프다
- 그림
- 지난 주말
- 고향
- 많이
- 병원
- 왜
- 이번 주말

**짜기평가** 잘 읽고 ○ 또는 △, ×에 표시하세요.

1. 주말에 하는 활동에 대해 이야기할 수 있습니까?  ○  △  ×
2. '그래서'와 '(으)르 거예요'를 사용할 수 있습니까?  ○  △  ×
3. 주말 계획에 대해 묻고 답할 수 있습니까?  ○  △  ×

학습 목표: 한국어 공부에 대해 이야기하기



- 1 이 사람은 지금 무엇을 하고 있어요?
- 2 여러분은 한국어 공부가 재미있어요?



# 어휘와 표현



1. 여러분은 왜 한국어를 공부해요? 이야기해 보세요.

가: 왜 한국어를 공부해요?

나: 한국 음악을 좋아해요. 그래서 한국어를 공부해요.

- 한국 영화를 좋아하다
- 한국 회사에서 일하다
- 한국 친구가 있다
- 남자/여자 친구가 한국 사람이다
- 한국 여행을 하다
- \_\_\_\_\_

2. 한국어 공부가 어때요? 이야기해 보세요.

가: 한국어 공부가 어때요?

나: 재미있어요.

- 쉽다
- 어렵다
- 괜찮다
- \_\_\_\_\_

3. 여러분이 한 일에 ✓표를 하고 이야기해 보세요.

한국어를 공부하면서 무엇을 했어요?

- 한국 음악을 듣다
- 한국 친구를 만나다
- 한국 영화를 보다
- 한국 사람하고 이야기하다
- 한국 음식을 먹다
- 한국 여행을 가다
- 컴퓨터로 한국어를 공부하다
- \_\_\_\_\_

친구하고 같이 게임을 해 보세요.

- \* 방법 1. 주사위를 던져서 나온 수만큼 가세요.
- 2. 그림을 보고 이야기하거나 질문에 답하세요. 맞으면 다시 주사위를 던질 수 있어요.
- 3. 틀리면 다른 사람이 주사위를 던지세요.

출발 →

한국컴퓨터  
전화번호: (02) 2859-9775  
전자우편: kcc@naver.com  
주소: 서울 서대문구 연세로 154  
박수정  
이름이 뭐예요?

베트남 사람이예요?

어디에 가요?

뭐 해요?

모두 얼마예요?  
13,200원

무엇을 사요?

교실에 무엇이 있어요?  
(3개 말하세요.)

직업이 뭐예요?

어디에 갔어요?

우리 교실에 학생이 몇 명 있어요?

앞으로 2

어제 뭐 했어요?

어디에서 영화를 봤요?

지금 뭐 해요?

책상 위에 무엇이 있어요?  
(3개 말하세요.)

한 번 쉬세요  
무엇을 드릴까요?

회사에 가요?

가방이 몇 개 있어요?

여러분 방에 무엇이 있어요?  
(5개 말하세요.)

뭐 해요?

도착 ↑  
자기소개를 해 보세요.  
(이름, 국적, 직업)  
뒤로 3  
무엇을 드릴까요?  
얼마예요?  
2,000원



1. 다음을 잘 듣고 질문에 답하세요.

1) 로라 씨는 왜 한국어를 공부해요?

①



②



2) 두 사람은 토요일에 무엇을 할 거예요?

- ① 일할 거예요.
- ② 공부할 거예요.
- ③ 영화를 볼 거예요.



2. 다음을 잘 듣고 질문에 답하세요.

1) 무엇에 대한 이야기예요?

- ① 한국어를 공부하는 이유
- ② 한국 친구를 만나는 이유
- ③ 한국 음악을 좋아하는 이유

2) 들은 내용과 같으면 O, 다르면 X에 표시하세요.

- (1) 투이 씨는 선생님이에요. O X
- (2) 유키 씨는 한국 음악을 좋아해요. O X
- (3) 타완 씨는 한국 회사에서 일해요. O X

1. 한국어 공부에 대해서 친구들과 이야기해 보세요.

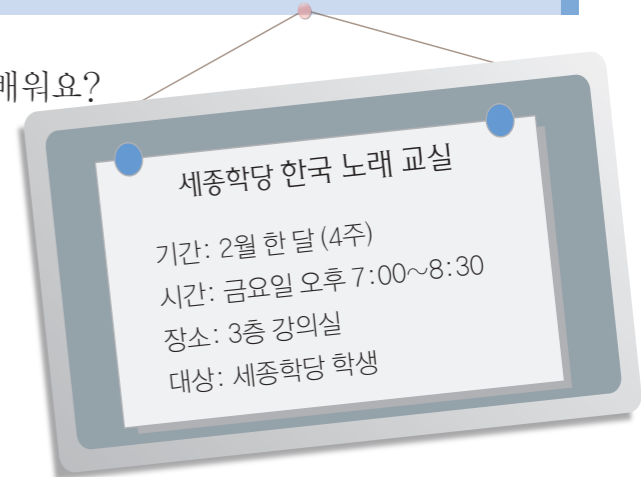
가: 타완 씨는 왜 한국어를 공부해요?  
 나: 저는 한국 회사에서 일해요. 그래서 한국어를 공부해요.  
 유키 씨는 왜 한국어를 공부해요?  
 가: 저는 한국 음악을 좋아해요. 그래서 한국어를 공부해요.  
 타완 씨는 한국어 공부가 어때요?  
 나: 재미있어요.  
 가: 뭐가 재미있어요?  
 나: 말하기 수업이 재미있어요.

이름 \ 질문	왜 한국어를 공부해요?	한국어 공부가 어때요?	뭐가 재미있어요?
타완	일	재미있다	말하기

2. 여러분의 한국어 공부에 대해서 친구들에게 이야기해 보세요.

1. 다음을 잘 읽고 질문에 답하세요.

- 이 수업에서는 무엇을 배워요?
- 누가 배울 수 있어요?



2. 다음을 잘 읽고 질문에 답하세요.

저는 지난 2월에 세종학당에서 한국어 공부를 시작했습니다. 저는 낮에 회사에서 일합니다. 그래서 저녁에 한국어를 공부합니다. 한국어 수업은 화요일하고 목요일에 있습니다. 저는 한국 노래를 좋아합니다. 그래서 한국어를 공부하면서 한국 노래 교실에도 다닙니다. 한국어 수업하고 노래 수업 모두 아주 재미있습니다.

- 이 사람은 무엇을 배워요?
- 읽은 내용과 같은 것을 고르세요.
  - ① 이 사람은 회사원이에요.
  - ② 이 사람은 한국 노래를 잘해요.
  - ③ 이 사람은 화요일하고 금요일에 한국어를 공부해요.



# 쓰기



1. 여러분은 왜 한국어를 공부해요? 한국어를 공부하면서 무엇을 해 봤어요? 아래의 표에 메모해 보세요.

왜 한국어를 공부해요?	
무엇을 해 봤어요?	
언제 했어요?	
누구하고 같이 했어요?	
재미있었어요?	



2. 여러분의 한국어 공부에 대해서 써 보세요.

.....

.....

.....

.....

.....

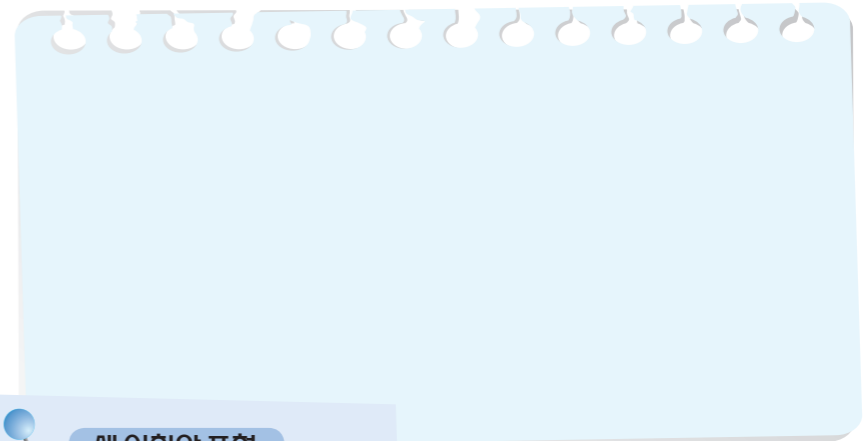
.....

.....

.....



3. 친구들의 글을 읽어 보세요. 그리고 친구들이 한국어를 공부하면서 무엇을 해 봤는지 이야기해 보세요.



## 새 어휘와 표현

- 재미있다
- 어렵다
- 이유
- 배우다
- 교실
- 주
- 지난
- 아주
- 쉽다
- 컴퓨터
- 말하기
- 노래
- 한 달
- 강의실
- 시작하다
- 잘하다

## 짜기 평가

● 잘 읽고 ○ 또는 △, ×에 표시하세요.

1. 지금까지 배운 어휘와 문법을 사용할 수 있습니까? ○ △ ×
2. 한국어 공부에 대해서 듣고 말할 수 있습니까? ○ △ ×
3. 한국어 공부에 대해서 읽고 쓸 수 있습니까? ○ △ ×

학습 목표: 자신의 계획 이야기하기



- 1 이 사람은 지금 무엇을 하고 있어요?
- 2 여러분은 앞으로 어떤 계획이 있어요?

# 어휘와 표현



1. 여러분은 휴가나 방학에 무엇을 할 거예요? 이야기해 보세요.

가: 방학에 무엇을 할 거예요?  
나: 영화를 많이 볼 거예요.

- 영화를 많이 보다
- 여행을 하다
- 운동을 하다
- 남자/여자 친구를 만나다
- 낮잠을 자다
- \_\_\_\_\_

2. 여러분은 앞으로 어떤 계획이 있어요? 이야기해 보세요.

가: 마크 씨는 앞으로 무엇을 할 거예요?  
나: 저는 취직을 할 거예요.

- 취직을 하다
- 아르바이트를 하다
- 결혼을 하다
- 대학교에/대학원에 가다
- 유학을 가다
- 졸업을 하다
- \_\_\_\_\_을/를 배우다
- \_\_\_\_\_

3. 여러분이 가지고 있는 계획에 ✓표를 하고 이야기해 보세요.

여러분은 앞으로 무엇을 할 거예요?

- 여행을 가다
- 결혼을 하다
- 유학을 가다
- 취직을 하다
- 아르바이트를 하다
- \_\_\_\_\_을/를 배우다
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



친구하고 같이 게임을 해 보세요.

- \* 방법 1. 주사위를 던져서 나온 수만큼 가세요.
- 2. 그림을 보고 이야기하거나 질문에 답하세요. 맞으면 다시 주사위를 던질 수 있어요.
- 3. 틀리면 다른 사람이 주사위를 던지세요.

출발 →

오늘 날씨가 어때요?

언제 한국에 가요?

어제 뭐 했어요?

뭘 살까요?

가: \_\_\_\_\_?  
나: 불고기가어때요?

왜 회사에 안 왔어요?

내일 뭐 할 거예요?

여름을 좋아해요?

도착 ↑

왜 한국어를 공부해요?

어디에서 한국어를 공부해요?

주말에 뭐 했어요?

왜 여름을 좋아해요?

	Thu	Fri	Sat
		1	2
화요일에 친구를 만나요?	7	8	9
	14	15	16

몇 시에 만날까요?

토요일에 집에서 쉴 거예요?

어제 저녁에 뭐 했어요?

커피를 마셨어요?

어디에서 친구를 만났어요?

지금 몇 시예요?

오늘은 무슨 요일이에요?

주말에 뭐 할 거예요?

가: \_\_\_\_\_?  
나: 학교에서 만나요.



1. 다음을 잘 듣고 질문에 답하세요.

1) 마크 씨는 어떤 계획이 있어요?

①



②



2) 들은 내용과 같으면 O, 다르면 X에 표시하세요.

- (1) 남자는 방학에 한국에 갈 거예요. O X
- (2) 두 사람은 한국에서 만날 거예요. O X
- (3) 여자는 방학에 아르바이트를 할 거예요. O X



2. 다음을 잘 듣고 질문에 답하세요.

1) 여자는 지금 왜 한국 요리를 배워요?

- ① 한국 음식을 좋아해서
- ② 한국 남자하고 결혼을 해서

2) 여자는 내년엔 어떤 계획이 있어요?

- ① 한국으로 여행을 갈 거예요.
- ② 한국에서 대학원에 갈 거예요.
- ③ 한국 친구하고 같이 살 거예요.



1. 앞으로의 계획에 대해서 친구들과 이야기해 보세요.

가: 로라 씨, 올해에는 어떤 계획이 있어요?

나: 저는 올해 대학교를 졸업해요. 그래서 취직을 할 거예요.  
마크 씨는요?

가: 내년엔 중국에 유학을 갈 거예요. 그래서 올해 중국어를 배울 거예요.

이름 \ 질문	올해 계획	내년 계획
마크	중국어 공부	중국 유학



2. 앞으로의 계획에 대해서 친구들 앞에서 이야기해 보세요.



1. 다음을 잘 읽고 질문에 답하세요.



- 1) 이 사람은 이번 휴가에 무엇을 할 거예요?
- 2) 이 사람은 한국에서 어디에 갈 거예요? 누구하고 무엇을 할 거예요?



2. 다음을 잘 읽고 질문에 답하세요.

저는 태국 사람입니다. 이름은 수틴입니다. 저는 지금 대학교에 다닙니다. 다음 달은 방학입니다. 방학에는 한국 가게에서 아르바이트를 할 것입니다. 그리고 한국 사람도 많이 만날 것입니다. 저는 계속 한국어를 열심히 공부할 것입니다. 그래서 한국 회사에 취직을 할 것입니다.

- 1) 이 사람은 방학에 어떤 계획이 있어요?
- 2) 읽은 내용과 같은 것을 고르세요.
  - ① 이 사람은 대학교를 졸업했어요.
  - ② 이 사람은 한국 회사에 취직했어요.
  - ③ 이 사람은 계속 한국어를 배울 거예요.

# 쓰기



1. 여러분은 앞으로 어떤 계획을 가지고 있어요?  
아래의 표에 메모해 보세요.

언제	무엇을 해요?



2. 여러분의 계획에 대해 글을 써 보세요.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



3. 여러분이 쓴 글을 칠판에 붙이세요. 그리고 친구들의 글을 읽어 보세요. 누구의 계획이 가장 재미있어요? 이야기해 보세요.



## 새 어휘와 표현

- 방학
- 취직
- 결혼
- 대학원
- 졸업
- 살다
- 어떤
- 내년
- 다음 달
- 앞으로
- 아르바이트
- 대학교
- 유학
- 요리
- 올해
- 계획
- 휴가
- 계속
- 열심히

## 자기평가

- 잘 읽고 ○ 또는 △, ×에 표시하세요.
- 지금까지 배운 어휘와 문법을 사용할 수 있습니까?
  - 앞으로의 계획에 대해서 듣고 말할 수 있습니까?
  - 앞으로의 계획에 대해서 읽고 쓸 수 있습니까?



# 한국인의 주말 활동

지금 무엇을 하고 있어요?



한국인들은 주말에 어떤 활동을 즐겨 할까요?

● 사진을 보고 한국인들은 무엇을 자주 하는지 이야기해 보세요.



놀이 공원에서 즐거운 시간을 보내고 있는 젊은이들



가까운 공원이나 야외에서 가족들과 시간을 보내는 한국인들



주말을 맞아 운동경기를 보러 온 사람들



친구들과 이야기를 나누는 대학생들



집에서 밀린 일을 하는 가족들

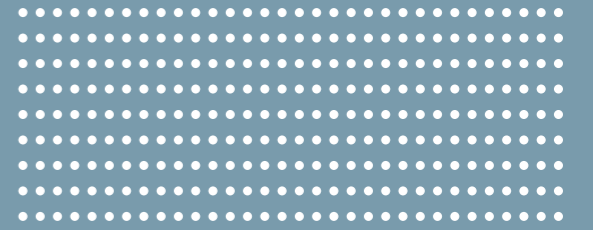
● 다음을 읽고 한국인들의 주말 활동에 대해 이야기해 보세요.

한국 사람들은 주말에 등산이나 운동을 즐겨 합니다. 그리고 야외에서 가족과 즐거운 시간을 보내거나 친구들과 영화를 보기도 합니다. 그렇지만 집에서 텔레비전을 보거나 집안일을 하는 사람들도 많습니다.



여러분 나라의 사람들은 주말에 어떤 활동을 자주 해요? 이야기해 보세요.





# 듣기 대본



## 01 자기소개

### 듣고 말하기

- 안녕하세요? 저는 타완이에요.  
태국 사람이에요.  
회사원이에요.
- 안녕하세요? 저는 투이예요.  
베트남 사람이에요.  
학생이에요.
- 가: 유키 씨는 일본 사람이에요?  
나: 네, 일본 사람이에요.  
가: 유키 씨는 의사예요?  
나: 네, 저는 의사예요.

## 02 일상생활

### 듣고 말하기

- 가: 민수 씨, 집에 가요?  
나: 아니요, 식당에 가요.
- 가: 유키 씨는 오늘 뭐 해요?  
나: 학교에 가요. 공부해요.
- 안녕하세요? 저는 로라예요. 저는 오늘  
공원에 가요. 운동해요.

## 03 위치

### 듣고 말하기

- 가: 가방이 어디에 있어요?  
나: 책상 밑에 있어요.
- 가: 책이 책상 위에 있어요?  
나: 아니요, 책상 위에 없어요.  
가방 안에 있어요.
- 가: 가방이 어디에 있어요?  
나: 방에 있어요.  
가: 책상 위에 있어요?  
나: 아니요, 책상 아래에 있어요.  
가: 책은 가방 안에 있어요?  
나: 네, 가방 안에 있어요.

## 04 물건 사기 1

### 듣고 말하기

- 가: 무엇을 사요?  
나: 펜을 사요.  
가: 펜은 얼마예요?  
나: 700원이에요.
- 가: 무엇을 사요?  
나: 우유를 사요.  
가: 우유는 얼마예요?

나: 2,350원이에요.

- 가: 사과는 얼마예요?  
나: 1,500원이에요.  
가: 오렌지는 얼마예요?  
나: 1,800원이에요.  
가: 사과를 주세요.

## 05 물건 사기 2

### 듣고 말하기

- 가: 뭐 드릴까요?  
나: 사과 세 개 주세요.
- 가: 뭐 드릴까요?  
나: 빵하고 우유 주세요.
- 가: 사과 있어요?  
나: 네, 있습니다. 사과를 드릴까요?  
가: 네. 다섯 개 주세요.  
오렌지 있어요?  
나: 네, 있어요.  
가: 오렌지 세 개 주세요.  
나: 사과 다섯 개하고 오렌지 세 개,  
모두 6,000원입니다.

## 06 어제 일과

### 듣고 말하기

- 가: 치엔 씨, 어제 수진 씨 만났어요?  
나: 네. 같이 밥을 먹었어요.
- 가: 타완 씨, 어제 회사에서 일했어요?  
나: 아니요. 집에서 공부했어요.
- 저는 어제 수진 씨하고 투이 씨를  
만났어요. 우리는 같이 극장에 갔어요.  
극장에서 영화를 봤어요. 그리고  
커피숍에서 이야기했어요.

## 07 날씨

### 듣고 말하기

- 가: 투이 씨, 겨울을 좋아해요?  
나: 아니요, 겨울을 안 좋아해요.  
여름을 좋아해요.
- 가: 오늘 날씨가 어때요?  
나: 눈이 와요. 추워요.
- 가: 민수 씨, 한국은 날씨가 어때요?  
나: 날씨가 안 좋아요. 비가 와요.  
가: 추워요?  
나: 아니요, 안 추워요.



## 08 시간

### 듣고 말하기

- 가: 한국어 시험이 언제예요?  
나: 7월 25일이에요.
- 가: 수요일 몇 시에 타완 씨를 만나요?  
나: 저녁 일곱 시에 만나요.
- 가: 유키 씨, 우리 언제 만나요?  
수요일 저녁에 만나요?  
나: 월요일하고 수요일에는 저녁 여섯 시에 한국어 수업이 있어요.  
가: 그래요? 화요일 저녁에는 뭐 해요?  
나: 화요일 저녁에는 마크 씨를 만나요.  
가: 음, 목요일 저녁은 어때요?  
나: 목요일 저녁은 괜찮아요.

## 09 약속

### 듣고 말하기

- 가: 수진 씨, 내일 우리 열두 시에 만날까요?  
나: 한 시는 어때요? 열두 시는 조금 빨라요.  
가: 좋아요. 한 시에 만나요.

- 가: 우리 내일 같이 쇼핑할까요?  
나: 미안해요. 저는 일이 있어요.  
가: 토요일에도 바빠요?  
나: 토요일은 괜찮아요.  
토요일에 가요.
- 가: 마크 씨, 토요일에 한국어 시험이 있어요. 같이 공부할까요?  
나: 좋아요. 내일 시간이 있어요?  
가: 네, 내일 괜찮아요. 저녁에 볼까요?  
나: 여섯 시에 어때요?  
도서관에서 만날까요?  
가: 네, 좋아요. 여섯 시에 만나요.

## 10 주말 활동

### 듣고 말하기

- 가: 민수 씨, 주말에 뭐 했어요?  
나: 박물관에 갔어요. 유키 씨는요?  
가: 저는 친구하고 고궁에 갔어요.
- 가: 수진 씨, 내일도 수영장에 가요?  
나: 아니요, 안 가요. 회사에 일이 있어요.  
가: 그래요?  
나: 네. 그래서 회사에서 일을 할 거예요.
- 가: 주말에 약속 있어요?  
같이 미술관에 갈까요?  
나: 미안해요. 이번 주말에 한국에서

친구가 와요.

- 가: 그래요? 친구하고 뭐 할 거예요?  
나: 여행을 갈 거예요. 히로 씨, 시간이 있어요? 그러면 같이 가요.  
가: 와! 좋아요. 고마워요.

## 11 한국어 공부

### 듣기

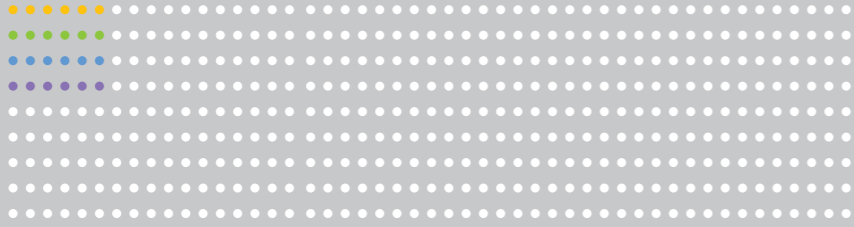
- 가: 로라 씨는 왜 한국어를 공부해요?  
나: 저는 한국 회사에서 일해요.  
그래서 한국어를 공부해요.  
치엔 씨는요?  
가: 저는 한국 영화를 좋아해요.  
그래서 한국어를 공부해요.  
로라 씨도 한국 영화를 좋아해요?  
나: 네.  
가: 그러면 토요일에 같이 한국 영화를 볼까요?  
나: 네. 좋아요.
- 투이 씨는 베트남 사람이예요.  
학생이예요. 그래서 한국어를 공부해요.  
유키 씨는 일본 사람이예요. 유키 씨는 한국 음악을 좋아해요. 그래서 한국어를 공부해요. 타완 씨는 한국 회사에서 일해요. 그래서 한국어를 공부해요.

## 12 계획

### 듣기

- 가: 마크 씨, 방학에 뭐 할 거예요?  
나: 저는 커피숍에서 아르바이트를 할 거예요. 그리고 학교 친구들과 한국에 놀러 갈 거예요.  
선생님은요?  
가: 저도 한국에 갈 거예요. 집에 일이 좀 있어요.  
나: 그래요? 그러면 한국에서 한번 만날까요?  
가: 좋아요. 한국에서 만나요.
- 저는 이번 여름에 결혼을 합니다. 제 남자 친구는 한국 사람입니다. 저는 한국에서 결혼을 하고 한국에서 살 것입니다. 그래서 저는 요즘 한국어를 공부합니다. 그리고 한국 요리도 배웁니다. 내년에는 한국에서 대학원에도 갈 것입니다.

# 정답



## 예비편

### 2. 한글 자모

#### 1) 자모와 음절 1

##### (1) 모음 1

- ② ① ㅏ ② ㅓ ③ ㅣ ④ ㅑ ⑤ ㅕ ⑥ ㅡ  
⑦ ㅓ ⑧ ㅑ ⑨ ㅓ ⑩ ㅕ

##### (2) 자음 1

- ② ① 바 ② 마 ③ 나 ④ 라 ⑤ 파 ⑥ 사  
⑦ 아 ⑧ 자 ⑨ 타 ⑩ 가

##### (3) 음절 1

- ② ① 마 ② 누 ③ 러 ④ 모 ⑤ 사 ⑥ 더  
⑦ 우 ⑧ 코 ⑨ 피 ⑩ 도

- ④ 구두, 나무, 코, 포도, 사자, 바지,  
아이, 우유, 모자

### 2) 자모와 음절 2

##### (1) 모음 2

- ② ① ㅑ ② ㅓ ③ ㅑ ④ ㅑ ⑤ ㅑ ⑥ ㅑ  
⑦ ㅑ ⑧ ㅑ ⑨ ㅑ ⑩ ㅑ

##### (2) 자음 2

- ② ① ㅑ ② 다 ③ ㅑ ④ 코 ⑤ ㅑ ⑥ 비  
⑦ ㅑ ⑧ 초 ⑨ ㅑ ⑩ 자다

##### (3) 음절 2

- ② 배, ㅑ다, ㅑ다, ㅑ다, 새다, 베개,  
개다, ㅑ다, 외우다

### 3) 받침과 음절

##### (2) 음절 3

- ① ① 감 ② 날 ③ 밥 ④ 일 ⑤ 삼 ⑥ 박  
⑦ 사전 ⑧ ㅑ다 ⑨ ㅑ다 ⑩ ㅑ다

### 4) 종합 연습

- ① ① 바다 ② 짐 ③ 한국 ④ ㅑ다  
⑤ 어머니 ⑥ 도서관 ⑦ 가족 ⑧ 회사  
⑨ ㅑ다 ⑩ ㅑ다

## 01 자기소개

### 대화 1-연습 1

- 2) 베트남 사람이에요  
3) 중국 사람이에요  
4) 몽골 사람이에요

### 대화 2-연습 1

- 2) 치엔 씨는/저는 학생이에요  
3) 수진 씨는/저는 선생님이에요  
4) 토야 씨는/저는 의사예요

### 듣고 말하기

1. ①  
2. ①  
3. ①

### 읽고 쓰기

1. 1) 이진수예요.  
2) 아니요, 회사원이에요.  
2. 1) 네  
2) 아니요

## 02 일상생활

### 대화 1-연습 1

- 2) 운동해요  
3) 전화해요  
4) 이야기해요

### 대화 2-연습 1

- 2) 시장에 가요  
3) 집에 가요  
4) 회사에 가요

### 듣고 말하기

1. ①  
2. ②  
3. ①

### 읽고 쓰기

1. 1) 네, 전화해요.

- 2) 시장에 가요.

2. 1) 네  
2) 아니요

## 03 위치

### 대화 1-연습 1

- 2) 의자가 있어요  
3) 마크 씨가 있어요  
4) 가방이 있어요

### 대화 2-연습 1

- 2) 책상이 침대 옆에 있어요  
3) 책이 가방 안에 없어요  
4) 펜이 책상 위에 없어요

### 듣고 말하기

1. ①  
2. ②  
3. 1) 책상 아래에 있어요.  
2) 가방 안에 있어요.

### 읽고 쓰기

1. 1) ③  
2) ②  
3) ①

## 04 물건 사기 1

### 대화 1-연습 1

- 2) 빵을
- 3) 오렌지를
- 4) 책을

### 대화 2-연습 1

- 2) 칠백 원 / 주세요
- 3) 만 오천 원 / 주세요

### 듣고 말하기

1. ①
2. ②
3. ①

### 읽고 쓰기

1. 1) ①  
2) ③
2. 1) 네  
2) 네

## 05 물건 사기 2

### 대화 1-연습 1

- 2) 없습니다
- 3) 800원입니다
- 4) 5,000원입니다

### 대화 2-연습 1

- 2) 사과 세 개하고 오렌지 두 개 주세요
- 3) 우유 네 병하고 물 여섯 병 사요
- 4) 책 두 권하고 볼펜 세 개 사요

### 듣고 말하기

1. ①
2. ①
3. 1) ①, ④  
2) 6,000원입니다.

### 읽고 쓰기

1. ①
2. 1) 빵, 우유, 사과, 오렌지를 삽니다.  
2) 빵 여섯 개, 우유 네 개, 사과 다섯 개, 오렌지 네 개를 삽니다.

## 06 어제 일과

### 대화 1-연습 1

- 2) 책을 읽었어요
- 3) 친구를 만났어요
- 4) 우유를 마셨어요

### 대화 2-연습 1

- 2) 도서관에서 공부해요
- 3) 회사에서 일했어요
- 4) 커피숍에서 친구를 만났어요

### 듣고 말하기

1. ②
2. ②
3. ①-③-②

### 읽고 쓰기

1. ②
2. 1) 도서관에서 한국어 책을 읽었어요.  
2) 식당에서 같이 밥을 먹었어요.

## 07 날씨

### 대화 1-연습 1

- 2) 그리고 겨울도 좋아해요
- 3) 그리고 주스도 사요
- 4) 그리고 오렌지도 먹어요

### 대화 2-연습 1

- 2) 안 좋아요
- 3) 안 가요
- 4) 공부를 안 해요

### 듣고 말하기

1. ①
2. ②
3. ②

### 읽고 쓰기

1. 1) 네  
2) 네

2. 1) ③  
2) (1) 네 (2) 아니요

## 08 시간

### 대화 1-연습 1

- 2) 칠월 십오일에 가요
- 3) 십이월 이십일에 봐요
- 4) 화요일에 있어요

### 대화 2-연습 1

- 2) 오후 열두 시 삼십 분에 점심을 먹어요
- 3) 오전 아홉 시에 회사에 가요
- 4) 저녁/오후 여섯 시 삼십 분에 있어요

### 듣고 말하기

1. ①
2. ①
3. ③

### 읽고 쓰기

1. 1) 팔월 십이일에 있어요.  
2) 오후 세 시 삼십 분에 있어요.

2.

월	화	수	목	금
9시 수업 3시 운동	11시 수업	9시 수업 3시 운동	11시 수업	6시 치엔씨



## 09 약속

### 대화 1-연습 1

- 2) 먹을까요
- 3) 갈까요
- 4) 들을까요

### 대화 2-연습 1

- 2) 먹어요
- 3) 사요
- 4) 만들어요

### 듣고 말하기

1. ②
2. ②
3. ③

### 읽고 쓰기

1. 1) 저녁을 먹어요. 그리고 차도 마셔요.  
2) 6시에 교실 앞에서 만나요.
2. 1) 선생님하고 친구들을 만나요.  
2) 저녁을 먹을 거예요.

## 10 주말 활동

### 대화 1-연습 1

- 2) 그래서 고궁에 갔어요
- 3) 그래서 병원에 갔어요
- 4) 그래서 세종학당에 안 다녀요

### 대화 2-연습 1

- 2) 여행을 할 거예요
- 3) 공부를 할 거예요
- 4) 읽을 거예요

### 듣고 말하기

1. ②
2. ②
3. ③

### 읽고 쓰기

1. 토요일에 수미 씨하고 약속이 있어요. 세 시에 공원에 갈 거예요. 그리고 사진을 찍을 거예요. 다섯 시에 영화를 볼 거예요. 그리고 여섯 시에 저녁을 먹을 거예요. 일요일 아침에 친구들과 축구를 할 거예요. 그리고 낮잠을 잘 거예요. 집에서 책도 읽을 거예요.
2. 1) 고궁에 갈 거예요. 고궁에서 사진을 찍을 거예요.  
2) ①

## 11 한국어 공부

### 듣기

1. 1) ①  
2) ③
2. 1) ①  
2) (1) × (2) ○ (3) ○

### 읽기

1. 1) 한국 노래를 배워요.  
2) 세종학당 학생이 배워요.
2. 1) 한국어하고 한국 노래를 배워요.  
2) ①

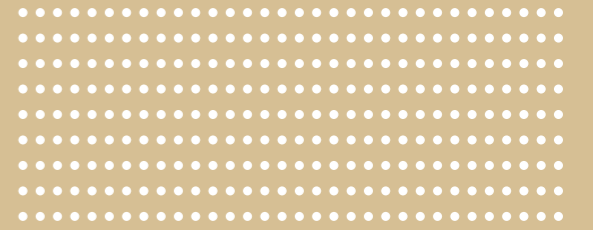
## 12 계획

### 듣기

1. 1) ②  
2) (1) ○ (2) ○ (3) X
2. 1) ②  
2) ②

### 읽기

1. 1) 14일에 친구하고 영화를 볼 거예요. 그리고 밥을 먹을 거예요. 15일, 16일, 17일, 18일에 한국에 여행을 갈 거예요.  
2) 서울하고 부산에 가요. 민수 씨하고 고궁하고 박물관에 가요. 그리고 한국어 선생님하고 저녁을 먹어요. 그리고 커피를 마셔요. 그리고 부산에서 바다에 갈 거예요. 바다에서 수영을 할 거예요.
2. 1) 한국 가게에서 아르바이트를 할 거예요. 한국 사람을 많이 만날 거예요. 한국어를 열심히 공부할 거예요.  
2) ③



# 문법 설명



## 01 자기소개

이에요/예요

비격식적인 상황에서 쓰인다. 앞에 오는 명사가 자음으로 끝나면 '이에요'를 쓰고, 모음으로 끝나면 '예요'를 쓴다.

은/는

앞에 오는 명사가 자음으로 끝나면 '은'을 쓰고, 모음으로 끝나면 '는'을 쓴다.

## 02 일상생활

-아요/어요

비격식적인 상황에서 쓰인다. 앞에 오는 동사, 형용사의 마지막 모음이 'ㅏ, ㅑ'이면 '-아요'를 쓰고 다른 모음이면 '-어요'를 쓴다.

예) -아요: 앉아요, 좋아요, 가요  
-어요: 읽어요, 쉬어요, 적어요

단, '하다'는 '해요'로 쓴다.

예) 일해요, 공부해요, 이야기해요

## 03 위치

이/가

'이/가'는 구어에서는 자주 생략된다. 앞에 오는 명사가 자음으로 끝나면 '이'를 쓰고, 모음으로 끝나면 '가'를 쓴다.

에 있다/없다

'에 있다'는 어떤 장소에 사람이나 물건이 존재한다는 의미이고, '에 없다'는 존재하지 않는다는 의미이다.

## 04 물건 사기 1

을/를

앞에 오는 명사가 자음으로 끝나면 '을'을 쓰고, 모음으로 끝나면 '를'을 쓴다

-(으)세요

듣는 사람이 나이가 많거나 사회적으로 높은 사람일 경우 요청 상황에서 쓸 수 없다. 앞에 오는 동사가 'ㄹ' 이외의 자음으로 끝나면 '-으세요'를 쓰고, 모음이나 'ㄹ'로 끝나면 '-세요'를 쓴다.

## 05 물건 사기 2

-ㅂ니다/습니다, -ㅂ니까/습니까

'-아요/어요'와는 달리, 주로 격식적인 상황에서 쓰인다. 앞에 오는 동사나 형용사가 'ㄹ' 이외의 자음으로 끝나면 '-ㅂ니다'를 쓰고, 모음이나 'ㄹ'로 끝나면 '-ㅂ니다'를 쓴다. 앞에 명사가 오고 서술을 나타낼 때는 '-입니다'를 쓴다. 앞에 명사가 오고 물음을 나타낼 때는 '-입니까'를 쓴다.

하고

'하고'는 구어에서 자주 쓰이며, 글에서는 잘 쓰이지 않는다.

## 06 어제 일과

-았/었-

앞에 오는 동사, 형용사의 마지막 모음이 'ㅏ, ㅑ'이면 '-았-'을 쓰고 다른 모음이면 '-었-'을 쓴다.

예) -았-: 앉았어요, 만났어요, 봤어요  
-었-: 읽었어요, 먹었어요, 마셨어요  
단, '하다'는 '했다'로 쓴다.

예) 일했어요, 전화했어요, 운동했어요

## 07 날씨

안

동사가 '공부하다'와 같이 '명사+하다'인 경우, '안'을 쓰지 않고 '명사+을/를 안 하다'와 같이 쓴다. 예를 들어, '공부하다'는 '공부를 안 하다'로 쓴다.

## 08 시간

에

'어제', '오늘', '내일'에는 '에'가 붙지 않는다.

## 09 약속

-(으)까요

'-(으)까요'는 의문문에서 사용되며 앞에 오는 동사가 'ㄹ' 이외의 자음으로 끝나면 '-을까요'를 쓰고, 모음이나 'ㄹ'로 끝나면 '-까요'를 쓴다.

-아요/어요

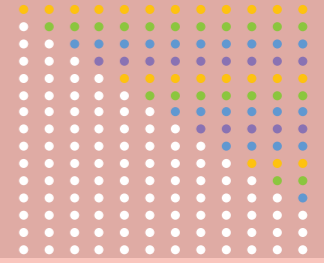
앞에 오는 동사의 마지막 모음이 'ㅏ, ㅑ'이면 '-아요'를 쓰고, 다른 모음이면 '-어요'를 쓴다. 단, '하다'는 '해요'로 쓴다.

## 10 주말 활동

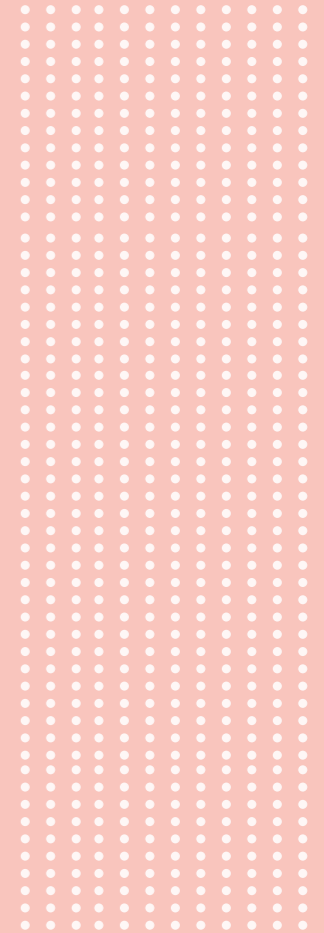
-(으)ㄹ 거예요

앞에 오는 동사가 'ㄹ' 이외의 자음으로 끝나면 '-을 거예요'를 쓰고, 모음이나 'ㄹ'로 끝나면 '-ㄹ 거예요'를 쓴다.





# 어휘 색인





가게	86
가방	58
가을	102
가져오다	108
강의실	149
같이	90
개	82
겨울	102
결혼	154
경찰	40
계속	159
계획	158
고궁	134
고향	134
공무원	40
공부하다	48
공원	50
괜찮다	122
교실	60, 149
구	72
구경하다	136
구월	112
권	82
그러면	123

그림	135
극장	92
금요일	112



날씨가 나쁘다	104
날씨가 어때요?	104
날씨가 좋다	104
남자 친구를 만나다	124
낮잠을 자다	136
내년	158
내일	114
네	38
넷	80
노래	149
노래방	128
놀러 가다	124
눈이 오다	104



다섯	80
다음 달	159
대학교	154
대학원	154

덥다	102
도서관	92
두꺼운 옷	108
둘	80
뒤	60
듣다	90
따뜻하다	104



마시다	90
만	72
만나다	90
많이	134
말하기	148
먹다	90
며칠	118
명	82
몇	82
모두	82
목요일	112
몽골 사람	38
무슨 요일	113
무엇	59
무엇을 드릴까요?	72
물	70



뭐 해요?	48
미술관	134
미안하다	122
밑	60
바다	134
바쁘다	122
박물관	134
밖	60
반갑다	80
밥	90
방	63
방학	154
배우다	149
백	72
백화점	92
베트남 사람	38
병	82
병원	134
보다	90
봄	102
불고기	124
비가 오다	104
빵	70



사	72
사과	70
사다	70
사월	112
사진을 찍다	136
산	134
살다	157
삼	72
삼십일	112
삼십일일	112
삼월	112
삼일	112
선생님	40
셋	80
쇼핑을 하다	124
수업	112
수영	134
수영장	134
수요일	112
쉬다	105
쉽다	144
시간이 없다	122
시간이 있다	122
시내	125

시원하다	104
시월	112
시작하다	149
시장	50
시험	116
식당	50
십	72
십구	72
십사	72
십삼	72
십오	72
십육	72
십이	72
십이월	112
십일	72
십일	112
십일월	112
십일일	112
십칠	72
십팔	72
싸다	76
씨	38
	
아니요	39

아래	60
아르바이트	154
아주	149
아침	114
아프다	134
아홉	80
안	60
앞	60
앞으로	154
약속을 하다	122
약속이 없다	122
약속이 있다	122
어디	50
어떤	158
어렵다	144
어제	90
언제	108
얼마나	81
얼마예요?	72
여기	80
여덟	80
여름	102
여섯	80
여자 친구를 만나다	124
여행을 가다	136
여행을 하다	136

열	80
열심히	159
열하나	80
영	72
영화	91
영화를 보다	124
옆	60
오	72
오늘	49
오렌지	70
오월	112
오전	114
오후	114
올해	158
왜	135
요리	157
요즘	108
우리	90
우유	70
운동하다	48
월요일	112
위	60
유월	112
유학	154
육	72
육일	112



음악	90
의사	40
의자	58
이	72
이름	39
이번 주말	137
이십	72
이십구일	112
이야기하다	48
이월	112
이유	147
이일	112
일	72
일곱	80
일본 사람	38
일요일	112
일월	112
일이 있다	122
일일	112
일하다	48
읽다	70, 90



자다	48
잔	82

잘하다	149
재미있다	144
저	38
저녁	114
저녁을 먹다	124
전화하다	48
점심	114
점심을 먹다	124
정말	123
졸업	154
좋아하다	102
죄송합니다	81
주	149
주다	72
주말	134
주스	70
중국 사람	38
중국어	102
지금	48
지난	149
지난 주말	135
집	50
집에서 쉬다	136



차를 마시다	124
책	60
책상	58
천	72
축구를 하다	136
춡다	104
취직	154
총	124
친구	82
칠	72
칠월	112
칠일	112
침대	60



커피를 마시다	124
커피숍	92
컴퓨터	145



태국 사람	38
텔레비전	91

토요일	112
-----	-----



팔	72
팔월	112
펜	58



하나	80
학교	50
학생	40
한 달	149
한국 사람	38
한국어	72
화요일	112
회사	50
회사원	40
회의	115
휴가	159

담당 연구원: 정희창 국립국어원 학예연구관  
이보라미 국립국어원 학예연구사  
정한네 국립국어원 연구원

집 필 진: 김정숙 고려대학교 국어국문학과  
이해영 이화여자대학교 한국학과  
박선희 이화여자대학교 한국학과  
이준호 경희대학교 교육대학원 한국어교육자과정  
장미라 경희사이버대학교 한국어문화학과  
최은지 원광디지털대학교 한국어문화학과

연구 보조원: 김민화 고려대학교 국어국문학과  
신보경 고려대학교 국어국문학과  
조은주 이화여자대학교 한국학과

---

## 세종학당 표준 한국어 교재 ‘세종한국어 1’

---

발 행 인 권 재 일

발 행 처 국립국어원

서울시 강서구 금남화로 154(방화 3동 827)

전화: 02-2669-9745 전송: 02-2669-9747

인 쇄 일 2011년 8월

발 행 일 2011년 8월

출판·인쇄 가삼기획

전화: 02-511-7661 전송: 02-514-1274